

[奥] 阿尔弗雷德·阿德勒 —— 著
海韵 —— 译

儿童教育心理学

认识解决儿童心理问题的权威之作
现代自我心理学之父阿德勒深刻讲述教育的根本

畅销 70 年
50 种语言
全球发行

15 个真实案例
种儿童常见问题

破解孩子的语言及行为密码
理解孩子的心理、情绪和行为

帮助父母正确参与孩子的成长
培养孩子健全人格

国家一级出版社



中国纺织出版社

全国百佳图书出版单位

内容提要

儿童在成长的过程中会出现各式各样的问题，问题儿童的“不良”行为只是问题的表面现象。奥地利心理学家、教育家、精神病学家阿德勒基于《自卑与超越》的思想，从个体心理学的人格统一性和整体性出发，引用延展中的具体案例，讲述了人类的发展是一个不断追求完善自我的过程。不少儿童由于心理发育不成熟，过度追求优越感而造成性格扭曲。对于儿童为了补偿自卑而追求优越感的心理，他提出了相应的教育方式，对家

长和老师而言意义重大，值得每位教育者用心阅读和借鉴。

图书在版编目（CIP）数据

儿童教育心理学/（奥）阿尔弗雷德·阿德勒著；海韵译.—北京：中国纺织出版社，2018.7

ISBN 978-7-5180-4823-6

I.①儿... II.①阿.....②海...
III.①儿童心理学—教育心理学
IV.①G44

中国版本图书馆CIP数据核字
（2018）第049989号

策划编辑：郝珊珊 责任印制：储志伟

中国纺织出版社出版发行

地址：北京市朝阳区百子湾东里
A407号楼 邮政编码：100124

销售电话：010—67004422 传真：
010—87155801

<http://www.c-textilep.com>

E-mail: faxing@c-textilep.com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博

<http://weibo.com/2119887771>

北京睿特印刷厂印刷 各地新华书店
经销

2018年7月第1版第1次印刷

开本: 710×1000 1/16 印张: 13

字数：134千字 定价：39.80元

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，
由本社图书营销中心调换

目 录

[引言](#)

[第一章 人格的统一性](#)

[第二章 对优越感的追求及其对教育的意义](#)

[第三章 追求优越感的引导](#)

[第四章 儿童的自卑情结](#)

[第五章 儿童的成长：防止自卑感](#)

[第六章 社会情感及儿童的发展障碍](#)

[第七章 儿童在家庭中的处境：这种处境的心理感受和补救方法](#)

[第八章 新环境的考验](#)

第九章 儿童的学校教育

第十章 外界环境的影响

第十一章 青春期和性教育

第十二章 教育失误

第十三章 教育父母

延展之一：个体心理问卷

延展之二：案例及讨论

引言

从心理学的角度来看，对于成人来说，教育问题可以总结为一种自我认识和理性的自我导向。对于儿童来说，问题有些相似，但也存在不同：儿童尚不成熟，能否得到恰当的指导尤为重要。事实上，成人有时也需要外界的指导。如果我们愿意，完全可以让儿童按照他们自己的意愿自由地发展，如果有两万年的时间在一个良好的环境里自我完善，他们最终也许

可以接近成人文明的行为规范。可惜，这种假设是不现实的，所以儿童的教育与成长离不开成人的关注和指导。

在这方面，对儿童教育的无知是最大的难题。一个成人要完全地认识自己，了解自己的情绪和喜恶的原因，也就是理解自我心理，已经很困难，更别说去了解儿童的心理，并借助合理的知识给予他们指导了。

个体心理学非常关注儿童的心理健康，这不仅是源于此研究领域本身有重要意义，还因为研究儿童心理的

同时，能够帮助我们认识成人的性格特征和行为举止。个体心理学和其他心理学不同的是，它不允许理论和实践之间有脱节。个体心理学注重人格的整体性，同时研究了在人格整体性的发展和表现中，个体心理学本身所付出的努力。就这一点来说，个体心理学的科学知识就是关于实践的知识 and 智慧，因为知识本身就是认识实践中的错误和谬论。不管是心理学家、父母、朋友还是个体本身，只要掌握了这种科学知识，就能随即把它运用到对人格整体性的指导实践中去。

个体心理学将研究方法 with 理论相结合，形成一个有机的整体。在个体心理学看来，个体性由人格的统一性所驱动和左右，因而个体心理学关于人类行为的各种理论方法，都反映了人格统一性在心理活动中所表现出来的相互关系。所以，本书引言部分试着先从整体上提出个体心理学的观点，在后续的章节中详细探讨和说明各种相关问题。

人类发展中的一个基本事实是，人的心理始终存在一种有动力的、有目的的追求。儿童从最早的婴儿期起

就处于这种持续不断地追求发展的努力之中。这种努力是一种无意识的行为，但无时无刻不存在着，追寻着一个伟大、完美而优越的蓝图。这种努力和对目标的追寻，反映了人类思考和想象能力的特质，也主导了我们生命中所有的特殊行为，甚至会主导和控制我们的思想，让我们的想法不再客观，而是被自己已经形成的生活方式和生活目标所限制。

人格的整体性和统一性，隐蔽地藏在每一个人的存在中。每一个人既代表个体的统一性，又保留个体的独

特性。因此，个体既像一幅独立的画卷，又是创造画作的艺术家。他不是
一个绝不会犯错的工作者，也不是一个
对自我身心完全了解的人，而更接近
于一个弱者，一个容易犯错、有瑕疵
的人。

就指导个体来说，特别要注意的是：
个体的统一性及其独特生活风格
和目标，是建立在个体对生活事实的
主观看法上，而不是建立在客观的现
实基础上。个体对一个事实的看法和
认识，从来都不是这个事实本身。因
此，虽然所有人都生活在同一个世界

里，但都在以不同的方式塑造自己，依据自己对事物的主观想法来塑造自己。有些主观想法甚至很客观、很充分。但我们必须始终考虑到的是，在人类个体的发展过程中，有些想法是错误的、失败的，特别要关注的是，人类童年时期存在的一些心理问题，它们影响并主导了我们后续生活中的许多事情。

有这样一个临床案例：一位52岁的妇女，经常蔑视比自己年龄大的女性。这是因为，她想起很小的时候，她的姐姐备受关注，这让她产生了屈

辱感和被忽视感。用个体心理学中的“纵向”理论观点来分析这个案例，我们不难看出，在她的生命早期和现在，也就是接近生命的晚期，一致存在着同样的心理机制和动机，那就是她总担心别人蔑视自己，或在发现别人更受优待和偏爱的时候会产生愤怒和易激惹的情绪。就算我们不了解这个女人的一生或是她个体的特殊一致性，但我们依然能够在给出的这两个事实的基础上，运用心理学知识对其进行分析，填补这种不了解的空白。这时的心理学家，就像是一个小说家，用行为主线、生活习惯、行为模

式来构建一个立体的人，且保证以一种整体人格没有被破坏的方式来构建。一个优秀的心理学家，甚至可以预测这个女人在特定场合下的行为，并能清晰地描述这个女人作为个体，其特殊的“生命线”的行为特征。

对个体性格有建设意义的追求或有目的的活动，都以一个重要的心理事实为前提，那就是个体的自卑感。所有的小孩都有一种与生俱来的自卑感，这种自卑感会激发他们的想象力，刺激他们产生改变处境的动力，以此来驱散这种自卑感。如果是处于

一个相对优越的环境中，个体的这种自卑感会得到减缓。心理学把这种由自卑感引发，并最终获得心理改善的过程称为心理补偿。

现在最重要的是，这种自卑感和心理补偿作用很可能会导致人们犯错。自卑感可能会激发客观成就，也可能导致个体纯粹的、增加自我个体和客观事实之间距离的心理调适或心理补偿。自卑感会让人感到非常不幸，而唯一能克服自卑感的方式就是发展个体的心理补偿特征，但心理补偿最后也未必能够完全克服个体的这

种自卑感。可即便如此，发展心理补偿特征在个体心理学上还是必要的，也是不可避免的。

比如，有三类儿童可以很好地诠释具有心理补偿特征的个体发展。第一类是出生时身体较为虚弱或存在缺陷的儿童；第二类是被严厉对待而没有得到任何疼爱的儿童；第三类是受到了太多溺爱的儿童。

据此，我们可以把这三类儿童作为三种基本情况进行例证，以此研究和理解更多普遍类型的儿童。虽然不是每一个儿童生来残疾，但令人震惊

的是，很多儿童都或多或少地表现出由于心理缺陷或器官劣势而引发的心理特征。这种心理特征的原型，我们可以通过研究残疾儿童中的极端例子而获得。至于被严厉管教和溺爱过甚的两类儿童，其实所有的儿童都不同程度地具备这两类中的某一类特征，有的甚至两者皆有。

所有这三类主要的情况都会使儿童产生一种不满足感和自卑感，进而引发超出人类能力范围的过度雄心。这种自卑感和对优越感的追求，是人类生活中同样基本事实的两个方面，

不可分割。在病态的情况下，很难说夸大的自卑感和膨胀的优越感哪一个弊端更大。在一定程度上，两者几乎在同一范围内同一节奏交互出现。在所研究的案例中，我们发现由极度的自卑感所引发的过度野心，像一种毒药毒害着儿童的灵魂，让他永不满足。这种不满足无法产生有用的行为，由于它来自不恰当的野心，最终的行为也是徒劳的。它扭曲了儿童的性格特征和个体行为，且类似于一个永久的刺激剂，让儿童变得过分敏感，戒备心极强，唯恐自己受到伤害或是被忽视。

这种《个体心理学》杂志上随处可见的人类个体类型，长大后会成为没有能力、无长进、神经过敏、稀奇古怪的人。如果他们在这条路上越走越远，最终就会成为一个不负责任、容易犯罪的人，因为在他们眼里只有自己，没有其他人。他们在道德和心理上，完全以自我为中心。我们发现，他们中一部分人逃避现实和客观事实，而去建立一个属于他们自己的新世界。在这个世界里，他们做着不切实际的白日梦，好像自己已经实现了想象，以此来获得心理上的安宁。其实，他们只是在内心的理想世界中

构造现实，用以缩小悲惨现实和心理之间的差距。

心理学家和父母都需要留意一点，评判所有成长发展的标准是儿童或个体所表现出来的社会情感水平。这种社会情感在儿童的正常发展中起着关键的作用。每一个导致这种社会或公共情感减弱的干扰，都会对儿童的心理成长产生极大的负面影响。可以说，社会情感是儿童是否健康成长的晴雨表。

个体心理学围绕着社会情感的本质，提出并发展了自身的教育学理

念。这种理念就是，家长或监护人一定不能让孩子只跟一个人密切接触，一旦放任了儿童的这种唯一性接触，会导致其对今后的生活准备不好或准备不足。

有效了解儿童社会情感发展程度的一个途径，就是观察他在刚进入学校时的行为。进入学校后，儿童会遇到人生中最早和最严厉的考验。对儿童来说，学校是一个新环境，这就考验了儿童面对新环境和陌生人时所展现出的准备情况。

在孩子入学准备方面，家长普遍

表现得知识不足。这也可以解释，为什么很多成人在回想自己的学校岁月时，会觉得那是一场噩梦。当然，教育得当的学校可以弥补儿童在早期培养过程中这种准备不足的情况。理想的学校应该在家庭和现实的世界中建立一个平台，它不仅仅是一个学习书本知识的地方，也是教授生活和艺术的地方。但是，我们一方面期待着有这样的学校存在，以便克服父母在家庭教育中的缺陷；另一方面我们也要清楚，父母在教育孩子过程中的失败和弊端。

在分析家庭教育的弊端时，学校只能作为一个指示器，确切地说，学校对儿童来说并不是一个十分理想的环境。儿童刚进入学校时，由于父母事先没有教育他如何与别人相处，因此儿童会感到孤单，结果被视为孤僻、异类的孩子。随着时间的推移，最初的孤独感会越来越强烈，从而偏离正确的成长轨道，他也会因此成为问题儿童。出现这种状况后，人们会把责任归咎于学校，但事实上，学校不过是让家庭教育的潜在问题浮出水面而已。

问题儿童在学校能否取得进步，在个体心理学中一直是一个开放性的、尚无定论的问题。不过，我们总能够证明，一个儿童入校时遭遇挫败是个危险的信号。这个信号不只是学业上的危险，更是心理上的危险，这意味着孩子开始对自己失去了信心。这种源于挫败感的自信缺失，会让孩子尝试规避一些有意义的行动和任务，而花费大量的时间去寻找另一个出口，另一条通往自由和成功的快捷之路。这条路往往不是被社会认可的正常轨道，而是一条自我的、可以通过自身优越感建立的补偿自卑的结

晶。对于经常受挫的个体来说，由于这条捷径能够使他快速获得心理优越感，因而对他充满了吸引力。相比社会所认可的正常轨道，这条摒弃了社会和道德的责任感、触犯法律的捷径，可能更容易让他们表现突出，满足他们的征服感。但是，选择这样一条获得优越感的路，常常暗示了儿童内心潜在的怯懦和软弱，虽然他们外在的行为表现得很有胆量和勇气。这种怯懦体现在，他们只会去尝试做一些自己确定有把握成功的事情，以此来炫耀自己的优越感。

就像我们看到的那些为非作歹的人一样，他们表面上胆大妄为，实际上内心很怯懦、很软弱。我们由此可知，孩子在危险较小的情况下，也会通过各种细微的动作出卖他们内心真正的软弱。这就不难理解，为什么有些孩子或成人，站着的时候总是要依靠某些东西。如果用陈旧的观念来理解这些行为，用传统的方式来培训这些儿童，这些症状表面上会被治疗，潜在的问题却无法得到根本的解决。成人可能会这样说一个孩子：“不要总靠着别的东西。”事实上，问题并不在于孩子依靠某些具体的东西，而

是他感觉需要得到他人的支持。无论是用惩罚还是奖励的措施，都很容易说服孩子放弃这种软弱的身体依靠，然而，孩子内心对于支持的强烈渴求并没有得到满足，问题还会继续。一个好的教育应当是读懂这种软弱，用同情和理解来根除孩子潜在的心理问题。

优秀的教育者从某个单一的迹象就能推断出很多品质或特征的存在。对于一个喜欢依靠某些东西的孩子，我们可以立刻推断出他肯定存在焦虑和依赖等特质。通过参照我们熟知的

案例，我们就能够为其重建人格。简而言之，我们应该理解，要治疗的这个儿童属于被纵容的类型。

现在，我们来研究另一种类型的儿童性格特征，即缺乏关爱的儿童。在那些对人类危害极大的人的经历中，我们不难发现这类儿童的性格特征，只不过那些人表现得更为突出和极端而已。他们所有的生活和故事中，最有代表性的事实就是在孩童时期遭到虐待。由此，他们发展出了较为冷漠的性格，变得善妒和怨恨，无法容忍别人开心。我们发现，这种善

妒的人不仅存在于那些恶贯满盈的罪犯中，也可能存在于正常人之中。当这类人管教孩子时，总觉得小孩不应该比自己小时候更快乐。这种观点不仅存在于有孩子的家长当中，也存在于管教别人的孩子的监护人之中。

这种想法和观点并非出于恶意，只是直白地反映出这类人的心态，他们在成长时期遭受过恶劣的对待和严厉的管教。这类人信奉一点，不打不成器，且会列举出各种证据和例子，为自己不当的严格教育进行辩护，但这并不能完全让人信服他。这个简单

的事实证明，所谓的权威教育使得儿童和教育者之间的距离越来越远。

心理学家通过探索和联系各种不同的症状，并对探索结果进行一些实践之后，构建出了一个完整的个体人格系统，借助这个系统能够把个人隐藏的心理外显化。通过此系统，我们考察的每一个要点都会影射出个体完整的人格，但只有我们在考察的每一个要点上都得到同样的结论时，结果才是令人满意的。个体心理学是一门科学，也是一门艺术。在对个体进行考察时，我们不能刻板地对理论方案

和系统概念进行运用，这一点再怎么强调都不过分。在所有的调查研究中，我们必须找到一切可能支撑我们论点的表现依据。只有当我们成功地证实了我们最初的试验性假说，比如，当我们在个体行为中的其他方面也发现了同样的顽固或挫败特质时，才能够确定地说，个体的整体人格都符合顽固或挫败的性格特征。

在这一点上，必须记住的是，我们所考察研究的个体并不理解自己本身的行为表现，因此，他也无法掩饰真实的自我。我们可以透过他的行为

来认识他的个性，他的个性并非通过他对自己的看法和想法表现出来，而是通过他在环境中的识记行动得以体现。这并不是说他有意欺骗我们，而是我们已经觉察到了，一个人的有意识思维和无意识动机之间存在着巨大的差距。这个差距只有一个公正客观的、富有同情心的局外人才能够最好地沟通。这个局外人，无论他的身份是心理学家、家长或老师，都应当学会以客观事实为基础来诠释个体的人格特征。这些客观事实体现了个体本身都未曾意识到的、一种有目的的个人追求。

这样一来，人们处理个体生活和社会生活的三大基本问题的态度，就比其他任何问题的态度都能更好地体现个体真正的自我。第一个问题就是社会关系，这个我们在关于个体对现实的主观看法和客观看法之间的比较中讨论过，但这种社会关系的问题也牵扯到一个具体的任务，那就是如何结交朋友以及与他人相处、个体要怎样面对这一任务、答案是什么。如果一个人说朋友、社会关系和自己没有关系，他认为以此就能规避我们关于社会关系的问题，那么漠不关心就是答案。基于这一答案，我们可以得

出关于他性格的发展方向和人格构成的一些结论。此外还要注意的，是社会关系并不仅仅是简单的结交朋友和与人相处，同时它还包括由此而引申出的抽象品质，比如友谊、同志之情、忠诚、诚实等。个体对于社会关系问题的答案，也体现出他对这些抽象品质的看法和态度。

第二大问题涉及个体想要如何利用生命，即他想在普遍的社会分工中发挥什么样的作用。如果我们认为，社会关系的问题不仅仅由自我个体或你我之间的关系所决定，那我们

也可以认为，社会分工问题是由人与地球（世界）关系的基本关系所决定的。如果可以把世界上的全人类减少为一个人，那么这个人依然跟世界有着密切的关系。此时，他想从这个世界上获得什么呢？就像第一个问题的答案一样，第二个职业问题的解决方案也不是片面或自我的，而是由个人和世界之间的关系决定的。这种关系是双向关联的，人类没有办法自己掌握决定一切。个体的成就并不取决于其主观意愿，而是取决于其与客观现实之间的关系。基于此，个体对于职业问题的回答及回答方式，都很好地

解释了他的性格特征和生活态度。

第三个基本问题源于人类的两性问题。这个问题的解决方式同样不是个体自我的、主观的，而是必须依据两性关系的内在客观逻辑来解决。个体怎样看待异性呢？如果采用一种典型的个人主观看法，那同样是错误的。只有对两性关系的所有问题经过深思熟虑后，才能得到正确的解决之道。而且，对于爱情和婚姻问题的正确决断中存在的任何一个偏解，都代表了性格中的一个错误，这一点是有依据的。当然，这种错误决断带来的

诸多负面和危害性的后果，都可以解释为是由个体潜在的错误人格导致的。

为此，我们可以根据个体对这三类基本问题的回答发现他大致的生活方式和个人目标。这个个人目标无所不能，它决定了一个人的生活和行为方式。反之，他的每一个行为都影射出了这个目标。因此，如果一个人的目标是跟他人交往合作，是致力于生活中的有益层面，那么在他对所有问题的解决方法中，我们就会发现这个有益目标的明显痕迹，也会从中发现

其个人目标具有有效性和建设性。同时，随着这些有效性和建设性行为的实施，个体也会收获幸福感、价值感和力量感。相反，如果这个个人目标是由自我问题和社会生活中的消极方面所决定，那么个人就会发现自己没有办法解决这些基本问题，也就无法享受正确解决这些问题所带来的乐趣。

这些基本问题之间的关联性很强，且这些基本问题所衍生出的社会生活中的特定任务和目标，也只能在社会或公共环境中得到合理的解决。

也就是说，必须基于社会情感才能得以解决，这就又强化了这些基本问题之间的关联性。这种特定的任务和目标在人类的孩童早期就出现了，即此时我们的感官已经开始成熟发展，并遵循于我们自己在社会生活中所见、所说、所闻等各方面所受的刺激，也遵循于我们和兄弟姐妹、父母、亲戚、熟人、同事、朋友、老师之间的关系来成长发展。这些特定的任务和目标，还会以同样的影响方式伴随个体的一生。那些游离于社会之外的个体，也将失去自我，失去朋友，无法获得成就。

因此，个体心理学理论有根据地认为，对社会有益的事物就是“正确的”事物。这种理论认为，每一个对社会标准的背离都是偏离了正确之道，这种偏离会导致个体和客观法律以及必要的客观现实之间发生冲突。这种冲突使个体首先产生了有悖于自己本意的无价值感，同时由于个体感觉自己受到侵犯，便会产生更强烈的报复心。最后可以说，偏离社会标准就是违反了人们内在的社会理想，而我们每个人，无论是有意识还是无意识的，都会怀有这种共同的社会理想。

个体心理学一直强调，把儿童的社会意识作为其成长发展的测试，因此，个体心理学很容易理解和评价每一个儿童的生活风格。因为，一旦儿童面临生活问题，他就像正处于测试中一样，展示出自己对于生活的准备是否充分。换句话说，他会展示出现实生活中他是否有社会意识或社会情感，是否有勇气和理解力，是否有对社会普遍有益的目标。此时，我们可以尝试去发现他努力向上的方式和节奏，发展他的自卑感程度和社会意识的发展强度。所有这些相互渗透、紧密联结，形成一个有机的整体。这个

整体是牢固的、难以打破的，直到我们发现这个整体的构成缺陷并完成重建为止。

第一章 人格的统一性

研究儿童的心理活动非常有趣，不管接触到这件事情的哪一个方面，都会让人沉迷其中。这里面最明显的事实大概就是，必须为了理解某一特定行为而去了解儿童生活的全部经历。儿童的每一个行为都是一面镜子，映射出他全部的生活和个性人格，如果我们不了解这种隐藏在其行

为中的生活背景，就很难理解儿童的某些行为。对于这些行为表现，我们称之为“人格的统一性”。

这种统一性的发展，从儿童幼年就开始了，它是行为和行为表现方式协调统一为一个单一模式。生活的需求迫使孩子用一个统一的模式做出应对，而且这种应对环境的统一模式不仅构成了孩子的性格，也使其所有行为个性化，从而跟其他孩子相区别。

大多数心理学流派都忽视了人格统一性这一事实，就算没有完全被忽视，也尚未得到应有的重视。我们看

到，心理学理论和精神病学实践，经常会把一个特别的手势或一个特殊的表达方式孤立出来进行研究，仿佛它是一个独立的存在。有时，这样一种手势或表达会被称为一种情结，且假定了它们能够从个体的整体行为中孤立出来。但是，这一个过程类似于从一整段旋律中挑出一个音符，而且尝试着抛开争端旋律音符单一地去理解这一个音符的意义。显然，这样的做法并不合适，但它还是被广泛地传播着。

个体心理学不得不站在反对这种

广泛传播的错误立场上，如果这种错误被应用于儿童的教育，那将会给儿童带来巨大的危害，这一点在儿童的惩罚理论中表现得尤为突出。

如果一个孩子做了招致惩罚的事情，通常会怎样呢？在某种意义上，人们会考虑孩子的整体人格给人留下的总体印象，但更多考虑到的还是孩子的缺点。因为，如果一个孩子多次重复同一个错误，老师和家长就会对此产生偏见，甚至认为他无可救药。可如果一个孩子表现良好，只是偶尔犯错，人们就会基于他留给人们的总

体好印象而不会严厉地惩罚他，这也是一个事实。尽管如此，这两个实例还是未能触及问题的真正根源，即我们应该基于对儿童人格统一性的全面理解，来探讨这些错误发生的根源。这种理解不当就好比，我们尝试去理解一个单个新音符的重要性，却把它从整段旋律中隔离出来。

当我们询问一个孩子为何懒惰时，不能指望他会认识到我们想了解的根本原因，而这个原因对我们了解其整体人格有重要的作用。同样，我们也不能期待他会告诉我们，他为什么

么会撒谎。对人性有着深刻理解的苏格拉底，说过一句影响至今的谚语：“了解自己是一件多么困难的事情。”既然如此，我们为何要让孩子回答如此深奥的问题，这个问题即便是心理学家也很难给出答案。为了更好地理解个体某一行为的重要性及其所表达的意义，我们先要依照方法和理论来理解儿童的整体人格。这并不意味着要去描述孩子做了什么，或是如何去做，而是要理解孩子对于所面临的问题采取的态度。

关于儿童整体生活环境的重要

性，我们可以从下面的例子中找到启示。有一个13岁的小男孩，他有一个妹妹。5岁之前，他是家里的独子，父母对他关爱有加，但这时妹妹出生了。以前，周围的每个人都围着男孩转，满足他的每一个心愿，母亲对他也是溺爱娇纵。他的父亲性格温和、喜欢安静，也很享受儿子对自己的依赖。父亲是一个陆军军官，常年在外，这就使得儿子很自然地与母亲更为亲近。他的妈妈聪明、善良，总是尝试着满足儿子的每一个需求。即便如此，她还是经常会为儿子的没有教养和威胁的手势而恼火。于是，他们

之间的关系开始变得紧张，儿子想要不断地欺压母亲，他会嘲笑她、命令她，不管何时何地，他都会明显地表现出自己的不愉快来引起母亲的注意。

男孩的行为让母亲很恼火，但他的本性并不坏，母亲也容忍了他，还是会帮他整理衣服、辅导功课。这个男孩也相信，母亲会帮他走出每一个困境。他是一个聪明的孩子，和同龄人一样受到了应有的良好教育，且小学时成绩还不错。直到8岁那年，他发生了一些明显的变化，导致父母再

也无法忍受和他之间的关系。他彻底自暴自弃、玩世不恭，以此来控制母亲的情绪。一旦得不到他想要的东西，他就会拉扯母亲的头发。他不会让母亲得到片刻的安宁，经常去拧她的耳朵，掰她的手。他不肯放弃自己的恶作剧，随着妹妹的长大，他更加固守自己的行为模式。很快，妹妹就成了他恶作剧的新目标。他不会真的伤害妹妹，但他的嫉妒表现得很明显。他的恶劣行径始于妹妹的诞生，因为从那时起，妹妹在家庭中处于有利位置，吸引了大家的关注。

需要特别强调的是，如果一个孩子的行为开始变坏，或是出现了某些新的不良行为，我们不仅要考虑这种行为开始的时间，还要考虑它出现的原因。这里的“原因”一词只能勉强使用，因为人们通常不会理解，为什么妹妹的出生就是导致哥哥成为问题儿童的原因。虽然人们不了解，但这种情况非常普遍，原因是哥哥对妹妹的存在有着错误的认识。这不是一个严格的物理学意义上的因果关系，因为我们不能断言，一个新生孩子的诞生就一定会导致一个年长孩子的堕落变坏。或许我们可以说，当一块石头落

地时，它下落的速度和方向是一定的。但是，通过个体心理学所给出的调研，我们有理由认为，在心理上的“堕落”中，这些严格的因果关系并不能发挥太大的作用，而是个体所犯的那些大大小小的错误在起作用，且这些错误会影响他们的未来发展。

毋庸置疑，人类在心理的成长过程中肯定会出现错误，且这些错误与其产生的后果密不可分，体现了个体曾做过错误的行为以及设定过错误的人生目标。所有的这些都源自个体所设定的心理目标，因为目标的设定与

个体各方面的判断有关。这就是说，一旦涉及判断就会存在犯错的可能性。这种目标的设定或确定从童年早期开始，通常在2岁到3岁时，他就会为自己确定一个有优越感的目标，这个目标会在前面引导他，激励他朝着这个方向努力。现在，这个错误的目标来自儿童的一种错误的判断。尽管如此，这个确定目标多少还是会约束儿童，他们用自己特定的行为来安排自己的人生，落实自己的目标，以便不断地追求和实现这个目标。

我们需要牢记，儿童的性格以及

他对事物的主观看法决定了其成长，这一点至关重要。当儿童陷入一个新的困境时，他总会重复以前的个人错误行为，意识到这一点也很关键。由此，我们对儿童的一些性格特征有了更深刻的认识，即环境使儿童变得不再依据客观现实或环境来看待问题，比如一个孩子的出生，他们依赖于自己对客观现实的主观想象来看待问题和做出行为。这是反驳上述提到的严格因果论观点的充分证据，即在客观事实及其绝对正确的含义之间存在必然联系，但是客观事实和对事实的错误看法之间未必存在这样的必然联

系。

我们心理活动中最显著的一点，是对于事实的看法决定了我们行动的方向，而不是事实本身决定的。这一点很关键，我们行动的基础就是对事实的看法，这也是人格构建的根基。在人类活动中，关于对事实的主观看法影响行动这一脚本，最经典的案例就是凯撒大帝登陆埃及的情况。当凯撒跳上海岸时，脚下一绊，跌倒在地，罗马士兵把这种情况视为一个不祥之兆。如果不是凯撒大帝伸出手臂机智地大喊：“你是我的了，非

洲！”那么不管这些罗马士兵多么勇敢，他们都会掉头回去。由此可见，现实本身对我们的行为所起的作用很小，而现实的伟大作用在于，它可以制约和决定我们个体的性格特征的有组织性、完整性。同样的作用和道理也适用于大众心理及其因果关系。如果大众心理中的某一环境状况符合理性的公共常识，这并不是说环境本身决定了这一大众心理或理性，真正决定大众心理和理性公共常识之间因果关系的，是两者对环境看法自发的一致性。通常情况下，只有当错误的观点得到了验证排除后，理性公共常识

才会符合其大众心理的因果关系。

回到那个小男孩的故事中来，我们可以想象，他很快会发现自己处于一种困境之中。他会发现，再没有人喜欢他，他在学校也没有任何进步，但他依旧我行我素。他仍然不断地打扰别人，这是他人格的一种完整性的体现。接下来，发生了什么呢？每当他打扰了别人，他就会立刻受到惩罚。他会获得一个不良报告和一封抱怨信，这些都被送到他父母面前。如果他屡教不改，他的父母就会被学校建议，让他离开学校，原因是他不适

合学校生活。

对于这样的处境和处理办法，也许没有人比他自己更开心了。他不需要其他任何的解决方法，他的这种行为模式的逻辑连贯性再次表现了他真正的态度。虽然这种态度是错的，可一旦形成就一直会连贯地表现下去。当他把目标设定为成为众人瞩目的焦点时，他就犯了最基本的错误。如果他因为犯错而遭到了惩罚，那么说到底，他是因为犯了寻求关注的错误而应该被惩罚，这个错误造成的结果就是，他总是尝试着让母亲迁就他。另

一个结果就是，在他拥有8年的家庭绝对权后，突然从类似国王的宝座上跌落。一直到他失权之前，对于母亲而言，他是唯一的存在；对他来说，母亲也是同样唯一的存在。这时，妹妹出生了，抢走了原本属于他的家庭位置，他竭尽全力想把自己的王座和权力夺回来。这一次他又犯错了，但我们必须承认，这次犯错不是因为他本性恶劣或天生存有邪念。当一个小女孩面临他完全没有准备好的环境，且没有受到任何指导，只能自己努力去应对时，他才会滋生邪念。举个例子，当一个孩子习惯别人完全把注意

力放在他身上，然后突然要面临一个完全不同的环境：孩子开始上学，老师对所有的学生一视同仁。如果这个孩子还要求老师给予自己更多的关注，那么自然就会惹怒老师。对于这个娇惯的、但一开始行为还没有那么恶劣和不可救药的孩子来说，这样的一种处境显然太危险了。

因此，我们很容易理解，在小男孩的案例中，他的个人存在理论和学校对他所要求、期望的存在理论之间存在很大的冲突。如果我们用图示的方式概括地描述这个孩子的个人目标

和学校为他设定的目标，就会发现两个目标很不一致，甚至相反。但是，孩子生活中发生的每一件事都是由他自己的目标决定的，也就是说，在他的整体人格中除了这个最终目标方向以外，再没有其他任何目标。而且，学校会期待每一个孩子都有一个正常的存在方式和正常目标，所以这两者之间发生冲突就在所难免了。但是学校没有尝试去理解这种情况下的孩子心理，对孩子这种心理的存在既没有给予宽容，也没有尝试去消除这种冲突的根源。

我们知道，这个孩子的生活动机源自一个愿望主导，就是让妈妈替他操心、服务，且只为他一个人这样。在他的心中，每件事都存在一个同样的想法：我必须支配我的母亲，我必须是唯一可以支配她的人。但是别人对他的期望和想法并不一样，别人期待他可以独立学习，期待他可以收好自己的书本和作业，期待他有序地保管自己的物品。面对这样的期盼，孩子就好像一匹激烈的野马被套在了一辆马车上。

这种情况下，男孩的行为表现自

然不是最好的，可当我们真正了解了他的处境时，我们对他会更多地倾向于同情。在学校里严惩孩子是没用的，这会让他确信学校也不是容身之所。当他被学校驱逐时，或当他的父母被要求带他离开学校时，他会感觉这样更接近自己的目标。他的这个错误目标带来了错误的感知方式，就像一个圈套让他陷入其中而无法自拔，也没有人来帮他。他觉得自己得到了想要的，因为他可以真正地把母亲置于自己的权力范围之内。母亲必须再次全心全意地为他付出，这是他做梦都想得到的。

当我们意识到他的真正处境时，我们必须承认，断章取义地拿出一个错误片段对其进行惩罚是没用的。设想一下，如果孩子忘记了带什么，母亲就要为他操心。这种个人行为绝不是故意的，而是整体人格系统的一部分。当我们在心里接受一个人人格的所有表现都是相互关联的，是整个人格体系中的一部分组成这种观点时，我们就会发现，这个男孩的所有行为完全跟他自己的生活方式相一致。他的行为与他整个人格的一致性也在逻辑上推翻了所有关于他智力有缺陷的假设，即不能完成学校任务就被定义

为智力低下的这一假设。一个智力低下的人是无法一贯地遵从自己的生活方式而行动的。

这个复杂的案例还给我们带来了另一种观点，即在某种程度上，我们所有人的处境都跟这个小男孩的情况相似。我们对于生活的主观看法和解释，从来不会跟我们所接受的社会传统完全和谐一致。过去，人们把社会传统视为不可侵犯的东西，现在我们开始意识到，作为为人类服务的社会制度和风俗，没有什么神圣而不可侵犯的，它并非一成不变。所有的社

会制度和风俗都在不断发展、前进，并且其进步的动力就来自社会中的个体努力。社会制度和习俗因为个体而存在，而不是个体因为这些习俗才存在。确实，个体的自我救赎存在于他的社会情感之中，但也并不是说，社会意识就意味着迫使个体变成普罗克汝斯忒斯式（希腊神话里记载的巨人，喜好羁留旅客，缚之在床，体长者截其下肢，体短者抻之与床齐，暗指强求一致的制度、学术、主义等）的社会傀儡和木偶。

思考个体与社会之间的关系是个

体心理学的基础，如果把这种思考用于学校体系，用于学校对问题儿童的治疗调整上，就会产生积极的推动作用。学校必须学着把孩子当作一个具有整体人格的独立个体来看待，当作一块有待培养和发展的有价值的璞玉来对待。同时，学校还必须学着从心理学的视角来分析和判断个人的一些特殊行为。就像我们说过的，学校不能把这些特殊行为视为单一孤立的音符，而要当成整个旋律中的一部分、整体人格中的一部分来看待。

第二章 对优越感的追求及其对教育的意义

继人格统一性之后，对于优越感和成功的不懈努力是关于人性的另一个重要心理学事实。这种努力和自卑感有着密切的关系，如果我们不自卑，那就没有任何想超越自己目前处境的欲望。对优越感的追求和感到自卑，是同一心理现象的两个方面。但

是，为了方便阐述，我们还是分别进行讨论。这一章，我们将明确阐述对优越感的追求及其对教育的意义。

首先，人们可能会问，追求优越感是不是一种与生俱来的生物本能？对此，我们必须给出的答案是，这是一个不太可能成立的假设。我们的确不能说追求优越感是任何明确意义上的本能，但我们必须承认它存在一定的生物学基础。这种基础肯定存在于胚胎核心之中，且有一定的发展可能性。也许，我们可以用最恰当的方式来解释，那就是人类本性和优越感的

追求发展有着密不可分的关联。

当然，我们知道，人类活动有一定的限制范围，且有些能力我们永远无法获得。比如，人类不可能获得像狗那样的灵敏嗅觉，也不可能用肉眼观察到紫外线。但是，有一些功能性的能力，却可以通过努力继续发展。而且，我们可以从这些努力就能获得的能力中，发现追求优越感的生物学根源，从而发现个体心理演变的整个来源。

就目前我们所了解的，这种在任何情况下都追求优越感的强烈欲望和

动力，普遍存在于大人和孩子之中，且无法根除。人的本性无法忍受长期的屈服与低下，人类甚至推翻了自己的上帝。这种被藐视和被贬低的感觉，这种不安全感和自卑感，会让人产生想要高人一等、抵达更高水平的欲望，以便获得心理补偿和完善自我。

我们可以证实，儿童的一些特殊的行为活动就是环境力量的影响，这种环境让儿童的自卑感、软弱感和不安全感加重。反过来，儿童的这些感觉又刺激影响了他全部的心理活动。

于是，儿童就决定要摆脱这种糟糕的状态，努力达到更高的层次，以便获得一种平等感或是优越感。儿童的这种愿望越强，他们给自己设定的目标就越高，且以此寻求可以证明自己具备这种较高能力的证据，但这些能力往往超出了人类的能力范围。有时，儿童会从各个方面获得实现这种目标的支持和帮助，这就使得他勾勒出了一幅近似于上帝的蓝图，把自己想象得无所不能。孩子对上帝的幻想，代表他已经被一种类似于上帝的优越感思想所控制。这种情况在那些感觉自己特别脆弱的孩子身上表现得更加明

显和频繁。

有一个14岁的男孩，他意识到自己的心理问题很严重。当被问及他对童年的印象时，他说，6岁的时候意识到自己还不能吹口哨时，特别地痛苦。可是某一天，当他走出家门，突然成功地吹出了口哨，这让他感觉很惊奇，以至于认为是上帝附身，让他会吹口哨。这个案例清晰地表明，感觉自己很脆弱和感觉自己接近于上帝的那种存在，两者之间关系密切。

个体对于优越感的渴望，和他的一些明显的性格特征联系甚密。我们

可以通过观察一个孩子对优越感的渴望，继而揭示他的全部野心。如果追求优越感的欲望变得格外强烈，就会衍生出一种嫉妒心。这类孩子很容易形成一种希望自己的竞争者遭遇不测的心理。有时，他们不仅仅怀有这种邪恶的想法（这经常会引发精神疾病），还会去伤害对手，给他们制造麻烦，甚至表现出一些明显的犯罪特征。这样的孩子会中伤诽谤、泄密和贬低同伴，以此提升自己的价值感。如果他正被他人关注，那么这些行为会表现得更明显。他认为，应该没有人可以超越自己，对他来说，无论是

提升自我价值还是贬损他人，都只不过是获得优越感的一种手段而已。如果这种对权力的欲望过于强烈，他们会变得心怀恶意，打击报复。这样的孩子总会表现出挑衅和好斗的态度，从外表看起来，通常是目露凶光、突然暴怒，随时准备和假想敌开战。对于这些以优越感为目标的儿童来说，参加一场考试是极其痛苦的事情，因为这种测试会轻易地暴露出他们的无价值。

这个事实证明，测试要针对不同的儿童对症下药，同一个测试对于所

有孩子并不意味着是同一件事。我们经常看到，那些把测试当成繁重任务的孩子，在测试中总是一会儿脸红、一会儿脸白，言语结巴颤抖，害羞恐惧，四肢无力，大脑一片空白。有些孩子只有跟别人一起时才敢回答问题，一个人完全不敢说话，总觉得别人正在看着自己。这种对于优越感的渴望，在游戏的角色扮演中也很容易看到。在骑马的游戏中，如果其他小朋友扮演的是骑马的人，那些强烈渴望优越感的孩子绝不允许自己扮演马的角色，他总是渴望扮演骑马人的角色，试图去领导和支配他人。如果

他们因为缺乏经验，无法胜任一个骑马人的角色，那他们会通过打扰别人的角色，破坏整个游戏，让自己获得满足。此外，如果他们屡屡遭受挫折和打击，就会丧失勇气，野心也会受挫。由此，他所面临的任何新环境，都会让他踟蹰不前，而不是刺激他勇往直前。

那些雄心勃勃，没有被挫败击倒的孩子，会对各种形式的竞争和比赛产生兴趣。不过，如果他们失败了，也会表现出同样的惊慌失措。我们可以通过孩子喜欢的游戏、历史人物形

象、现实人物中看出他们渴望得到自我肯定的程度和方向。我们经常看到，有些成人非常崇拜拿破仑，而拿破仑也确实适合做这些有雄心壮志者的偶像。沉迷于妄狂自大的白日梦中，其实是自卑感太强的表现。这种自卑感刺激那些遭遇挫折和失望的人寻找现实意外的、精神和心理上的自我满足与自我陶醉。

深入观察儿童追求优越感的不同方向，大致可将其分为几个种类。显然，我们没有办法精确地划分，因为儿童在追求优越感方面千差万别，种

类繁多，我们这里的划分主要是以儿童表现出的对自己信心的大小为参照。有些儿童自身的成长还没有因为对优越感的追求而被阻扰，他们会把这种对优越感的追求转化为对有益的成就感的奋斗，他们试着讨好老师、遵守秩序、保持整洁，发展成一个正常的学校儿童。以我们的经验可知，这样的儿童只占少数。

当然也有这样的孩子，他们渴望超越别人，且在努力的过程中带着令人费解的紧张和执着。他们会有过度的野心，但人们经常忽略这一点，因

为我们习惯把野心当成一种美德，并激励孩子做进一步的努力。这通常是错误的，因为一个儿童的过度野心会阻碍他的健康成长。这种过度的野心，会让儿童因为无法快速实现目标而感到紧张，在一段时间内他可以忍受，但持续时间过长，这种紧张感就会成为孩子的负担。这样一来，孩子可能会花费大量时间在书本上，而不参与其他课外活动。这些孩子经常会回避其他问题，仅仅是因为他们受到野心的影响，只想在学习上名列前茅。我们自然不会满意儿童的这种发展，因为在这样的情况下，孩子的身

心成长并不健康。

对这样的孩子来说，安排自己的人生与生活，只是为了超越他人。事实上，这并不是适合他们成长的最佳方式。我们应该不断地提醒他，不要花费太多时间在书本上，要走出去呼吸新鲜的空气，和朋友们玩耍，安排自己做其他的事情。当然，这样的孩子和那些发展正常的孩子一样，也不是大多数，但他们的行为出现得非常频繁。

此外，在同一个班级的两个小学生之间，也经常会出现暗中竞争的情

况。如果我们有机会近距离地观察这种现象，就会发现，这种竞争会导致两个孩子形成一些令人讨厌的性格特征。他们会变得善于嫉妒，而一个独立、和谐的人不会存在这样的个性特征。这些善于嫉妒的孩子看到其他孩子取得成绩就会生气，当别人优于他们时，他们会出现紧张、头疼、胃痛等不良症状。当别的孩子受到表扬时，他们会郁闷地走开，绝对不会去夸奖别人。这是一种嫉妒的表现，但这并未充分地体现出这类孩子过度的野心。

这样的孩子没有办法与班里的同学融洽相处，他们事事都想占据上风，就算是一个普通的游戏，也不愿意屈居下位。这样一来，他们就变得不喜欢集体活动，对同学颐指气使。每一次和同学接触，都会让他们感到不开心，越是跟同学接触得多，越觉得自己的地位不稳。这样的孩子永远都不相信自己能获得真正的成功，且当他们感觉自己处于不稳固的氛围中时，很容易表现得惊慌失措。他们会因别人对自己的期待而不舒服，更会被自己对自己的期待压得透不过气。

这些孩子会很敏锐地感受到家庭对他们赋予的各种期望。对于每一个交给他们的任务，他们都会带着兴奋、紧张的心情去完成，因为他们觉得自己在家长心目中是优于他人的，是众人瞩目的焦点人物。他们感受着加于自身期望的重负，只要环境有利，他们会愿意一直背负着这个重担前行。

如果人类有绝对真理的庇佑，那就有幸可以发现一种完美的方法和理论，让孩子免受这些难题的困扰。那样的话，我们周围就不会存在这些问

题儿童。但我们没有这样的理论，也无法为孩子安排学习这种理论的理想环境，所以很明显，这些孩子所背负的急切期望，就是一个非常危险的定时炸弹。他们所背负的这种过度的雄心，将让他们在面临困难时，跟那些没有背负此雄心的孩子的感受截然不同。我们这里说的困难，是指那些不可避免的困难。保护一个孩子免受这些困扰的希望很渺茫，原因是我们的理论并不适用于每一个孩子，它还需要进一步改进和完善。还有一部分原因在于，孩子的自信心被他们膨胀的野心击溃了，他们失去了面对和克服

这些困难的勇气。

那些野心过大的孩子，只关心最终的结果，因为那是对他们成功的认可。如果最终的成功没有得到他人的认可，他们是不会满足的。我们知道，对一个孩子来说，在许多情况下，困难出现时保持心理的平衡，远比立刻着手去解决这些问题更重要。一个被迫变得野心很大的孩子并不会了解这些，他只觉得没有了他人对自己的仰慕和认可，就没有办法生活下去。结果，他只能依赖于别人的意见而活，这样的孩子随处可见。

我们可以看到，保持心理的平衡感有多重要，这在那些生来就有器官缺陷的孩子身上体现得更为明显，这样的例子比比皆是。那些左利手的孩子比右利手的孩子发展得更好，这一点很少有人知道。在我们惯用右手的文明中，一个左利手的孩子要面对很多困难，而我们很有必要采取一些措施来发现孩子惯用的到底是右手还是左手。有些孩子在阅读、写作和画画方面有特殊困难，且使用双手时显得很笨拙，这样的孩子无一例外都是左利手。我们可以用一个简单但并不十分确凿的方法来判断，孩子是不是惯

用左手：让孩子交叉双手时，通常左手大拇指会位于右手大拇指之上。我们会惊奇地发现，竟然有很大一部分人是天生的左利手，而他们自己却不知道。

当我们研究大量左利手儿童的生活史时，就会发现这样一个事实：首先，这些孩子经常被视为是笨拙或拙劣的，因为我们总是习惯安排用右手做事情，有这样的看法也很正常。为了理解他们的处境，我们只需要设想一下，假如我们已经习惯于右手交通法则，当我们试图穿越左手交通法则

的街道时，是多么令人困惑。一个左利手孩子会发现自己所处的情况更加糟糕。如果他的全家人都使右手的话，他的左利手不仅干扰了家庭的正常生活，也给自己的生活带来了许多不便。当他在学校学习写字时，他会发现自己在这方面处于平均水平以下，因为他自己和别人都不了解真正的原因，为此他会受到责骂，得到糟糕的分数，经常被惩罚。孩子无法解释自己的这种差距，只能认为自己这方面的能力不如其他孩子，这样他就会感觉自己被蔑视和贬损，也会在其他方面感到自卑，不敢与他人竞争。

而他在家时也会因为笨拙而遭到责骂，就更让他确信自己能力不足。

孩子当然不会把这种能力不足的感觉视为最终的失败，但也有不少孩子在令人沮丧的处境中，放弃了努力和挣扎，从此一蹶不振。他们之所以放弃，是因为他们不理解自己真正的处境，也没有人告诉他们该如何克服这样的困难和问题。对他们来说，继续努力是很难的。因此，很多人字迹潦草，难以辨认，也可以归结为同样的原因，那就是他们从来没有充分地训练自己的右手。这个障碍是可以克

服的，其中一个有力的证据就是，人们发现很多左利手最终也可以成为一流的艺术、画家和雕刻家。虽然他们是天生的左撇子，但通过强化训练，他们已经具备了灵活自如地运用双手的能力。

有一种迷信的观点认为，如果左利手的人被训练使用右手做事，他们会变得口吃、说话结巴。这种迷信可以用一个事实来解释，因为左利手的孩子面对的困难很大，以至于他们失去了开口说话的勇气。这也是为什么，那些受到其他形式的挫折（精神

病、自杀、犯罪、变态等)的人当中，会有很多是左利手。我们也经常会看到，那些已经克服了左利手困难的人，在生活中也能获得不小的成就，这种情况在艺术领域中很常见。

也许左利手这一单一特征所表现出的意义有限，但它依然教会了我们非常重要的东西，即除非我们努力培养和发展孩子的勇气和毅力到一定程度，否则我们就无法判定孩子的能力和潜力。如果我们吓唬孩子，剥夺了他们对自己未来的美好希望，那么孩子或许依然有能力继续前进，但如果

我们增加了孩子的勇气，他们可能会实现更多、更大的成就。

野心过度的孩子之所以会陷入一个艰难的境地，是因为人们总是习惯用他们所取得的成就来判断他们，而不是通过他们迎接和战胜困难的准备情况来判断他们。在现代文明中，人们习惯关注可见的成功，而忽略全面深入的教育。我们知道，那种轻而易举就能获得的成功很容易消逝。因此，培养一个孩子的野心是没有任何益处的，相比之下，更重要的是锻炼孩子拥有勇敢、坚韧和自信的品质，

让他认识到在面对失败时要有不气馁的精神，而且，还要把这种挫折当成一个新的问题去对待。当然，如果老师可以认识到孩子做什么样的努力和追求是无益的，能够意识到孩子最初是否做了充分的准备和努力，那么，再来培养孩子就容易很多了。

我们发现，对优越感的追求可以体现个体的某一性格特征，比如争强好胜。有的孩子最初追求优越感是以一种争强好胜的态度进行的，让他中途放弃很难做到，因为已经有另外的孩子在前面超越了他很多，他的斗志

被激发了。很多教师就是遵循这个理论，以此治疗那些雄心不足的孩子，或是给孩子不好的成绩来唤醒他们休眠的野心。如果孩子勇气尚存，这个方法偶尔会奏效。但是，不建议普遍使用这个方法，对于那些学业已经濒临危险线的孩子，过低的分数会让他们变得更加困惑，完全不知所措，进而陷入一种明显的愚蠢迟钝的状态。

如果我们以一种温和、关爱和理解的方式来培养这些孩子，我们就会惊讶地发现，他们会展示出我们未曾发觉的智力和能力。以这样形式对待

的孩子会呈现出更大的野心，原因很简单，他们害怕再回到以前的状态中。他们以前的生活方式和成就匮乏，就像是警告一样牢记在心，时时督促他们不断前进。在今后的日子里，他们中的许多人表现得像魔鬼附体，他们日夜操劳、不断奔波，饱受过度工作带来的折磨，但他们还认为自己做得还不够。

如果我们还记得个体心理学的主导思想，那么所有这一切就变得清晰多了。个体心理学认为，每个个体的人格，无论是孩子还是成人，都是一

个统一的整体，且这种整体人格的行为表现和个体逐渐建立起来的行为模式是一致的。如果要判断一个个体的行为，却脱离了行为者的整体人格，那这是非常不恰当的。因为一个特定的或单一的行为可以从多方面来解释，此时就会出现判断的不确定性。但如果我们通过其整体性格来理解学生的一个特定行为和动作，那么这种不确定性就会消失。比如，上课拖延可以理解为他对学校所布置的任务不可避免的一种反应。孩子的这种反应只是意味着，他更愿意对学业置之不理，而不是费心去满足完成学校的任

务和要求。事实上，他做了自己所能做的一切来违背学校的要求。

依照孩子的这种观念，我们就能理解“恶劣”学生的整个情况。如果孩子对优越感的追求不但不符合学校的要求，还表现为跟学校的要求对抗时，悲剧就发生了。孩子一系列典型的行为问题和症状开始出现，且越发严重，最后逐渐变得无可救药甚至倒退。这些孩子会越来越像一个宫廷小丑，经常扮演恶作剧，引人发笑。除此之外，他很少做其他的。他可能会惹恼同伴，懒惰逃学，最后堕落，跟

社会上的一些行为恶劣的同伴厮混。

这时我们发现，我们不但掌握着学生在学校里的命运，还掌握着他们今后的个人成长和发展。学校提供的教育和培养，对个人未来的生活模式起着决定性的作用。学校处于家庭和社会之间，有机会纠正孩子在家庭教育中所培养的错误的的生活方式，有责任帮助孩子为适应社会生活而做好准备，也有责任确保孩子在社会这个大管弦乐队中和谐地扮演好自己的角色。

如果从历史的角度来考察学校的

作用，我们就会发现，学校一直试图根据不同时代的社会理想来教育和塑造个体。在历史上，贵族、宗教、阶级和民族学校相继出现，这些学校其实总是根据时代和统治者的要求来教育孩子。现在，为了适应社会理想的转变，学校教育也必须做出改变。如果今天的成人的理想标准是成为自主、自律和勇敢的男人或女人，那么学校就必须做出相应的调整，来培养这样一个趋于理想的人。

换句话说，学校不能把自身视为教育的终极目标，而当牢记学校要为

社会而不是学校本身来教育学生。这样，学校就不能忽视那些自暴自弃的儿童。这些孩子追求优越感的欲望不一定比其他孩子低，他们只不过把注意力转移到其他容易成功的事情上。在这些事情里，他们没必要束缚自己，且他们相信这些事情不管对错，都更容易成功。这可能是因为他们年幼时，已经不知不觉地训练自己在这些事情上进行探索，并取得了成就。因此，他们或许无法成为杰出的数学家，但可能在体育方面比较突出。教育者永远不应该贬低孩子在其他任何方面的成就，而是应当将其视为教育

的一个切入点，鼓励孩子在其他领域也获得同样的进步。如果教育者一开始就从孩子的某一长处出发，用他们自己取得的成就来鼓励他们继续努力，让他们相信自己其他方面也能取得同样的成功，那么教育者的任务会更容易完成。这就如同，诱导孩子从一个硕果累累的牧场转战到另一个充满可能性的牧场。而且，除了那些迟钝弱智的孩子以外，所有的孩子都有能力成功地应对学校的任务。因此，教育者要做的就是帮助孩子克服那些人为设置的障碍。这一人为设置的障碍之所以产生，是因为人们把孩

子抽象的学业和成绩以及学校表现作为评判儿童的准绳，而不是把最终的教育目标和社会目的作为评判标准。从孩子的角度来看，这种障碍还反映出他们自信不足。因为他们缺少勇气和自信，导致他们不能用一个合适的方式去表现对优越感的追求，由此让他们的行为偏离了有益的社会活动。

在这样的情况下，孩子会做什么呢？他会想到一种逃避的方式。我们会经常看到，孩子傲慢地做出一些特殊的行为，比如莽撞无礼或固执，这些行为当然不会赢得老师的赞同，但

可以吸引老师的注意，或引起其他孩子的仰慕。这样的孩子，借助自己对他人制造的干扰，而把自己视为一个天不怕地不怕的小英雄。

这种心理表现和偏离正轨的行为，在孩子进入学校这个新环境时表现得最明显。尽管这些问题都是在学校里才浮出水面的，但其根源却不在学校。学校除了对学生积极教育和纠正错误以外，从消极被动的意义上讲，不过是孩子早期的家庭教育弊端曝光的地方而已。

一个称职且善于观察的老师，可

以在孩子入学的第一天就看出孩子很多方面的问题。在一群孩子中，一个溺爱娇惯的孩子会在学校中立刻凸显，因为新环境是非常痛苦和不愉快的。这样的孩子，由于缺乏跟别人交往的经验，很少主动结交朋友。一个孩子最好在入校之前，就已经具备如何与他人建立关系的知识。他不能只依赖于一个人而将其他所有人都排除在外。他在家庭中的教育错误，必须在学校得以纠正。当然，如果他来学校时已经几乎没有与人交往的困难，那就更好了。

对于一个在家里骄纵成性的孩子，你不能指望他立刻就能集中精力，投入学校的学习和活动中。这样的孩子很难做到专心，他宁愿待在家里也不愿意去学校，因为他没有“学校意识”。这种厌学的情绪很容易被察觉，如父母早上必须哄他起床，必须不断催促他做这个、做那个，他吃早饭也是慢吞吞的，这样的一个孩子，就像是已经构建了一个不可逾越的屏障来阻止自己进步。

治疗和补救这种情况的方法，和解决左利手的问题一样，就是给予孩

子时间去学习和改变。如果他们迟到了，不应该惩罚他们，这只会加深他们对学校的厌恶，让他们更加确信自己不属于学校。如果父母用打骂的方式强迫孩子去上学，那么孩子不仅不想上学，还会用各种方式让自己变得令人难以接受。当然，这些都是逃避困难的方式，而不是实际面对和解决困难的方式。孩子对学校的厌恶，对学业和学校问题的无能为力，在他的每一个动作和行为及每一个时刻都会表现出来。他始终不想跟自己的书本在一起，还总会忘记和遗失它们。当有孩子这么做时，我们就可以确定，

他在学校的生活并不如意。

如果我们进一步观察这些孩子，就会发现一个事实，他们根本不相信自己能在学校实现任何程度的成功。这种自我低估不完全是他们的错，而是周围的环境让他们不抱希望，且在这个错误的方向上越走越远。在家里，有些家长非常生气时可能会预言孩子的美好未来希望渺茫，说他们一无是处。这些孩子会发现，在学校发生的一切不过是验证了这样的预言和指责，他们（包括他们的家长）也缺乏判断能力和分析能力去纠正这种错

误的看法和预言。因此，他们在做出尝试之前，就已经放弃了努力。他们把由自己造就的失败当成一个不可逾越的障碍，也把这种失败当作自己无能和低人一等的证据。

当孩子犯了错，却没有纠正的可能；当孩子一心想努力，却依然拖后腿。那么，他们就会立刻放弃努力，把注意力转移到为了远离学校而编造借口上。孩子逃学是最危险的迹象之一，也被当作是最恶劣的行为之一，他们通常会因此受到严厉的惩罚。于是，孩子觉得自己不得不变得狡猾、

用歪曲的事实来逃避责罚。不过，还有一些方式会诱导他们在错误的道路上越走越远。比如，他们会伪造家长签名，或是篡改成绩单，以此来蒙蔽老师和家长。他们会向家长撒谎，编造自己在学校的所作所为，其实，他们已经很久没去学校上课。在正常的学校上课时间，他们必须给自己找一个藏身之所。不用说，这个隐蔽的地方早就有别的逃学孩子踏足。单纯的逃学并不能满足他们对优越感的追求，为此他们会采取进一步的行为，也就是进行违法行为，以此来满足优越感。如此一来，他们就在错误的路

上越走越远，最终发展成完全的犯罪行为。他们组成团伙，开始偷窃，学着进行性倒错行为，以此觉得自己成长得很快。

既然已经跨出了这么大一步，那他们就可以寻找更多的内容来满足野心。由于他们的这些行为没有被察觉，因此，他们觉得自己可以犯罪。这就是为什么很多孩子不放弃自己的犯罪生涯，在这条路上走得越来越远，是因为他们认为自己在其他方面永远不可能轻易获得成功。他们已经把一切有可能刺激他们做有益于社会

活动的事情排除在外。他们的野心不断被身边的不良同伴的行为所刺激，驱使自己做出非社会或反社会的行为。我们可以发现，一个有着犯罪倾向的孩子，通常都很狂妄自大。这种狂妄自大与野心的根源一样，迫使孩子不断用这样或那样的方式来凸显自己的与众不同。如果这样的孩子无法在生活的有用方面为自己寻找到一处容身之地来展示自己的优势，他就会转向生活中无用的一面。

这里有一个男孩杀死老师的案例。进一步调查这个案例，我们会发

现，这个男孩具备上述所有的性格特征。他被照顾得仔细周到，但精神过于紧张。他的监护人是一位女家庭教师，认为自己知道关于心理活动的表现和功用的所有知识。这个男孩对自己失去了信心，他曾经雄心勃勃，现在却无须做任何事，在家里的行为也受到掌控，因此，他很有挫败感，完全灰心沮丧了。家庭和学校生活都没能填满他的雄心和欲望，因此他就转向了违法犯罪，通过杀害老师来满足自己的野心，摆脱家庭教师和儿童教育指导专家的控制。迄今为止，社会上还没有设立一种将犯罪，特别是青

少年犯罪当作教育问题来治疗的机构，也就是说，还没有设立一种将这些犯罪行为当作心理问题来处理的机构。

那些曾经从事和教育相关工作的人都很熟悉这样一个事实，在老师、官员、医生和律师的家庭中，孩子通常是任性的。这种情况不仅会发生在那些不是很专业的教育家庭中，也会发生在那些我们认为其观点和看法比较重要的人家里。虽然他们有着较高的教育专业权威，但并不能给自己的家庭带来安宁和有序。对此的解释就

是，在这样的家庭中，某些重要的观点要么被完全忽略，要么没有被完全理解。出现这种问题的原因，有一部分是由于过分严格的家规，威胁到了孩子的独立性。事实上，这种压迫也经常剥夺了孩子的独立性，孩子由于难以忍受这种压迫，被迫激起了复仇的情绪，也唤醒了他们对记忆中所受到的惩罚行为的报复心理。必须牢记的是，父母刻意的严厉教育，会导致他们对孩子的关注和监护过于频繁。对多数孩子来说，这样的监护可能是优点，但在这个教育者家庭中，孩子会一直想要处于焦点位置。他们把自

己当成一个展示的试验品，认为别人对此负有责任，拥有决定权，别人应该为自己清除所有的困难，唯独自己没有任何责任。

第三章 追求优越感的引导

我们已经了解到，每个孩子都会追求优越感，家长和教育者所能做的就是将这种追求引导向一个积极有益的方面。他们必须确保，孩子追求优越感时能够获得心理健康和幸福，而不是患上神经症和导致心理失常。

如何实现这一切呢？区别追求优越感是有益还是无益的依据是什么？

答案就是，个体的行为是否符合社会的利益。很难想象，任何一个个体所获得的任何成就或价值与社会无关，想想那些看起来高尚、崇高、伟大的事迹吧，它们不仅有益于这些少数的行为者本身，也对大多数社会群体有益。因此，必须教育儿童做出符合社会利益的行为，这样才能让他们认识到个体必须具备社会情感，或者个体要保持与社会的一致。那些不懂社会情感本质的孩子将会成为问题儿童，他们对优越感的追求还没有被引导到对社会有益的方面。

对社会有益的标准，可谓是仁者见仁，智者见智。但有一点可以肯定，我们可以通过一棵树的果实来判断一棵树，同样可以通过任何特殊行为的结果来判断它对社会有没有益处。这也意味着我们必须将个体行为的时间和效果考虑进去，这种行为必须契合现实的逻辑，而最终的契合度将会展现出此行为与整个社会的关联程度。事物的普遍结构是对这种行为进行价值判断的标准，而最终的行为结果与此评判是一致还是矛盾，终究会有答案。值得庆幸的是，日常生活中我们不总是需要借助复杂的技术才

能评判行为结果。至于社会变革、政治倾向等行为，由于我们没办法看清其效果，能否评判还存在争议。可是，就算是民族生存行为也跟个体生活一样，其最终的效果会表明这些行为的对错好坏。从科学的角度来看，我们不能说任何一种行为是善行或有益的，除非它是解决生活问题的绝对真理和正确途径，而我们知道，生活问题受制于地球、宇宙和人与人之间的相互关系。这种客观世界与人类宇宙之间相互制约的情况，犹如一道数学题摆在我们面前，就算我们没办法解决它，但答案早已藏在问题之中。

可是，当我们依据问题的相关数据来解答时，没有办法给出真理的答案，智能判断自己的答案是否符合问题本身。遗憾的是，有时检验答案是否是真理的时机来得太晚，根本没有留给我们纠正错误的时间。

因为个体无法以一种逻辑、客观的观点来审视自己的生活结构，所以他们在很大程度上都无法了解自己行为模式的一致性和连贯性。一旦出现问题，他们就会恐慌，由此想到的不是去面对和解决，而是认为是自己选择错误才导致这些问题。就儿童的情

况来说，一定要牢记的是，如果他们放弃了解决这些问题，放弃了对社会有益的解决之道，而选择逃避无益的消极歧途，那他们也无法从中得到积极向上的教训，因为他们尚未理解问题存在的意义。因此，我们有必要教会儿童，生活不是一连串各自独立的事件，而是一条贯穿生命始终、相互关联事件的线索。在这条线索中，任何一件事的发生都无法脱离个体的完整生命背景，且只有通过过往所发生的一切才能解释这种事件的发生。如果儿童理解这些，他就会明白自己误入歧途的原因。

在进一步探讨追求优越感的正轨和歧途的区别之前，或许先着手与我们的普遍理论相矛盾的行为方式会更好。其中一种行为方式就是懒惰，表面上看起来，这似乎有悖于孩子天生就会争取优越感的观点，但实际上，懒惰的孩子之所以被责骂，是因为表面上看起来他们没有争取优越感，没有雄心。可如果我们近距离观察他的处境，就会发现这个原因错得很离谱。懒惰的孩子也有一定的优势，就是他不用承担他人对自己的期望。从某种程度上来说，他就不一定要实现这些愿望。由于没有努力，我们可能

会认为他在态度上疏忽、懒惰，但由于懒惰，他经常成功地把自己变成焦点，他的父母也发现很有必要关注他。当我们细想有多少孩子想担任领导而不计任何代价，我们就能理解这些懒惰孩子的想法，他们只是通过懒惰的形式让自己受到关注而已。

然而，这种懒惰的心理学解释并不完整，还有许多孩子用懒惰的态度作为缓解自我处境的途径。比如，它们经常会把自己的无能和缺少成就归咎于懒惰。为此，他的家人很少指责他的无能，而总是说：“如果他不懒

惰的话，还有什么做不成的？”以此让孩子满足于自我认可，似乎他们只要不懒惰就能取得一切成就。对自负的孩子来说，这可以缓解他的自信缺失。这是一种替代成功，不仅适用于儿童，也适用于成人。“如果我不懒惰，还有什么做不成？”的假设命题，舒缓了他们挫败的心情。而当懒惰的孩子真正做点什么事情时，这些小小的举动在他们眼里就有了假想的特别意义。这个微不足道的成就与他们之前的碌碌无为形成鲜明的对比，他们会因此得到别人的夸赞。那些一直勤勤恳恳的孩子，可能取得的成就

更大，他们得到的关注却很小。这种对比，使得懒惰的孩子得到了极大的满足。

我们看到了，在懒惰的背后隐藏着一种不被人了解的手段。懒惰的孩子就像在走钢丝，下面铺着一张安全网，就算掉下去也不会怎么样。人们在批评懒惰的孩子时，态度总是比对其他孩子要温和，侮辱也较少。这些孩子被告知懒惰时受到的伤害，也比被告知无能时获得的痛苦更轻。总之，懒惰作为一个屏障，隐藏了儿童的自信缺失，阻碍了他们在面临的问题

时尝试解决问题的勇气。

细想当下的教育方式，我们就会明白，懒惰恰好满足了懒惰孩子的私心。人们对他的责备越多，就越符合他的意愿，因为家长花费时间去责备他，注意力就会从能力的问题上转移开，这就是他想要的。惩罚同样也能满足他的私心，老师总认为通过惩罚能够治愈孩子的懒惰，但结果往往是以失败告终。就算是最严厉的惩罚，也没有办法让一个懒惰的孩子变得勤快起来。

如果此时的儿童有所转变，如果

他不再懒惰，取得了一个令人意外的成就，那么这种改变也不是由惩罚和责备带来的，而是由于环境的变化所致。有时，这些转变也会因为教育他的老师的性格不同而改变，比如从一个严厉的老师转向另一个温和的老师，温和的老师理解他，真诚地与他谈话，给他重生的勇气，而不是削弱他的勇气。在这样的情况下，孩子从懒惰变得勤奋，这种转变有时会出人意料。如果一个孩子在入校的前几年发展迟缓，而换到一个新学校后表现得非常勤奋，这就是环境变化导致的。

有些孩子在逃避时并没有选择懒惰的方式，而是用装病来避免有意义的社会活动。还有一些孩子在考试期间比较兴奋，他们觉得如果自己表现得神经紧张，就能拥有一些特权。相同的心理倾向也体现在那些爱哭的孩子身上，哭泣和兴奋这两种手段的目的，都是为了拥有特权。

有些孩子有口吃类的缺陷，需要特别照顾，他们和懒惰的孩子属于同一类。那些有机会和体弱儿童接近的人通常会发现，几乎所有孩子在开始学习说话时，都有些轻微口吃的倾

向。就像我们知道的那样，加快和延缓儿童语言能力发展的因素有很多，首先受到影响的就是儿童对社会的兴趣水平。那些对社会感兴趣、想和同伴多接触的人，比起那些社会兴趣较弱、不愿与人接触的人，学习说话更快、更容易。有些情况下，孩子根本不需要说话。比如，有的孩子受到过多的保护和纵容，以至于他们还没有说出自己的愿望，就已经被家长洞悉并满足。当然，这对于聋哑人来说是很必要的。

有些孩子在四五岁之前还没有开

始说话，父母就开始担心孩子是否聋哑。但很快父母就会发现，这只是一种假象。换句话说，我们可以看到，儿童只是因为生活在了一个无须说话的环境里。对这些孩子来说，生活中的一切都可以像我们所说的那样“不劳而获”，他们没有迫切地感受到说话的需要，所以总是比其他孩子晚一些才学会说话。儿童的语言体现了他们对优越感的追求程度及其成长的方向。因此，孩子需要说话才能实现自己的这种追求和方向，无论是为了取悦父母，还是为了满足自己的正常需求。如果这两种目的都没有办法让他

开口说话，那么我们自然就会猜测，他的语言能力发展可能出现了问题。

还有些儿童患有其他的语言障碍，如r、k、s等辅音发音困难，但这些还是能够被治愈的。最值得注意的是，为什么有很多成人患有口吃、吐字不清的问题？多数有口吃的孩子，在成长过程中都慢慢痊愈了，只有很少一部分还需要继续接受治疗。有关的治疗过程可以用一个案例来说明。

一个患有口吃的13岁男孩，第一年在专业医生的治疗下没有成功。接

下来的一年里，男孩没有接受专业治疗。第三年又换了一个专业医生，也没有让他的口吃治愈。因此，第四年他什么也没做。在第五年的前两个月，他被托付给一个语言专家，结果非但没有好转，还让他的口吃变得更严重。一段时间后，他被送往一个语言障碍方面的专业研究所，治疗持续了两个月后成功了，但六个月后又复发了。

紧接着，他在另一个语言障碍专家那里待了8个月。这时，他的口吃依然没有好转，且逐渐恶化。后来，

又一个专家尝试治疗他，结果还是失败了。在接下来的暑假里，他的口吃有所缓解，但在假期结束后，情况又回到了最初的状态。

男孩的大部分治疗，都是让他大声朗读、缓慢说话、反复练习等。看得出来，有些形式的刺激能够让他的口吃状态得到缓解，但很快就会复发。虽然他小时候从二楼摔下来，得过脑震荡，但这个男孩并没有器官上的缺陷。

曾经教过他一年有余的老师这样形容他：有良好的教养，勤奋好学，

容易面红耳赤，有点浮躁。还说，他最难学好的科目是地理和法语，考试期间容易激动，他对体操和运动很感兴趣，也喜欢技术工作。总之，这个男孩的所有特点中都没有体现出他有领袖气质。他和同学相处得很好，偶尔也会跟弟弟吵架。他是一个左利手，一年前右侧脸因中风而面瘫。

再说说他的家庭环境。他的父亲是一个商人，很容易心烦意乱，当儿子说话口吃的时候，他责备得很厉害。尽管如此，这个男孩还是更怕他的母亲，因为母亲给他安排另一个家

教，让他没办法离开家，极度缺少自由。还因为他的母亲更喜欢弟弟，他认为母亲这样做不公平。

基于这些事实，我们提供的解释如下：这个男孩极易面红耳赤，表明他一旦跟社会接触，内心的紧张感就会增强。他的紧张感似乎也跟口吃有关系，就算是他喜欢的老师也无法完全治愈他，因为这种口吃已经成为他身体系统的一种机械化反应，表明了他不喜欢其他人。

我们知道，口吃的起源不在于外部环境，而在于个体对外部环境的感

知方式。他的烦躁易怒在心理学上有重要意义，这说明他不是消极被动的儿童。他为认可感和优越感的努力奋斗体现在烦躁易怒中，天生比较脆弱的个性也是证明。他的灰心气馁也可以通过另一个事实来解释，即他只跟弟弟吵架。他考试之前的激动也表明，这是恐惧的紧张感在增加，他担心自己考不好，担心自己的能力不如其他人，而这种恐惧引发的强烈自卑感，让他对优越感的追求转向了无益的方面。

由于家里的处境不如学校那么惬

意，因此男孩很想离开家去上学。在家里，弟弟是全家人关注的焦点。他的身体受到创伤或心理受到惊吓不是他口吃的原因，但这种经历却会让他丧失勇气。他的弟弟把他推到了家庭地位的边缘，对他产生了很大的影响。

同样有价值的是，这个男孩在8岁之前还尿床，这个症状大多存在于那些一开始被娇纵溺爱，后来被忽视的孩子中。尿床明确地表明，他在晚上也努力争取得到母亲的关注。在这个案例中，尿床是一个孩子无法适应

独处的信号。

鼓励和教会他怎样独立，是治愈这个男孩的有效方式。在这个过程中，分配给他的任务必须是以他自己的方式能够完成的，这样他就能从中提升自信。男孩已经承认，弟弟的到来让他不开心，现在必须让他了解，这种嫉妒如何使他转向错误无益的方面。

跟口吃有关的很多症状还有待说明。我们想知道，口吃者在激动的状态下发生了什么。很多口吃者在愤怒骂人时，完全没有口吃的迹象。同

样，年长一点的口吃者在兴奋或恋爱的时候，讲话也是滔滔不绝的。这些事实表明，口吃者与别人的关系才是他口吃程度的决定性因素。在他必须和别人建立关系，或是必须通过说话这种方式才能表达这种关系时，由此引发的对抗和紧张缓解了他的口吃程度。

如果孩子在学习说话的过程中没有过度的困难，就不会有人特别留意他的进步。可一旦他表现出语言上的障碍，家里人所谈论的就只有他，因此这个口吃的男孩就会成为家庭关注

的焦点，家里人开始特别关注他，致使他更加注意自己的说话方式。于是，他会用一些平时根本不会有的方式开始有意地控制自己的说话，以求得关注。我们都知道，本应自动运转的身体功能，在有意识控制后会导致部分功能受限。在这方面，迈林克的童话故事《飞行的蟾蜍》给出了一个完美的例证：蟾蜍遇到一只千足虫后，立刻开始赞美它鹤立鸡群的能力，随后问道：“你能告诉我，你先动千只脚中的哪一只吗？移动其他九百九十九只时，是以什么样的顺序？”千足虫开始思考并观察自己脚

的运动，为了明白自己的千足移动顺序而试图控制它们，结果变得混乱不堪，甚至一个都无法移动。

训练有意识地控制我们整体的生命历程是一件很重要的事。但是，企图控制其中每一部分的运转则是弄巧成拙。在我们的身体里，只有创作艺术品所需的那部分可以运转自如，才能进行创作。

对儿童未来的发展来说，口吃的习惯确实是一种灾难性的影响，虽然家庭给予的同情和特别关注明显不利于他们的成长，但依然有很多人试图

找借口逃避，而不是寻求条件来改善。那些对未来没有信心的父母和孩子，通常都会这样做。这些孩子特别满足于依赖他人，以这种表面上的明显劣势来保持自身的优势。

巴尔扎克写过一个故事，刚好印证了这一事实。他讲述了两个商人都试图通过讨价还价来占对方便宜。当他们讨价还价时，其中一个商人患有口吃，在说出他的观点之前，由于口吃为自己赢得了足够多的思考时间。另一个商人察觉到形势不利后，也开始寻找对策，他突然假装自己什么都

听不见。这时，那个口吃者开始处于不利地位，他为了让对方听懂而竭尽全力地表达。这样一来，他们之间重新建立了平等的关系。

其实，口吃者不应该像罪犯那样被对待，就算他们有时会利用口吃为自己赢得时间，或是让别人等自己把话说完。我们应该鼓励他们，温柔地对待他们。只有通过友好的启发，增加他们的勇气，才可能彻底使他们的口吃治愈而不再复发。

第四章 儿童的自卑情结

在每一个人身上，自卑感和争取优势都是同时存在的。我们争取优势就是因为感到自卑，而功成名就的优越感能够帮我们克服这种自卑。但是，当我们在争取优势的过程中屡屡受阻，或是对器官劣势的心理反应严重到难以承受的地步时，我们就会产生自卑感。只有此时，自卑感才会在

心理上受到重视。这时的自卑感是一种异常的、过度的情结，它必然能够促使人们寻求可以轻易获得的补偿，以及表面上的满足感。与此同时，这种过度的自卑感放大了困难，让人们知难而退，从而变为成功的拦路虎。

关于自卑感，我们不妨再次结合那个13岁的口吃男孩的例子来说明。如我们所知，他的沮丧失望在一定程度上导致了他持续口吃，而他的口吃又加重了他的失望。这就是我们常见的神经性自卑感的一种恶性循环。男孩想要隐藏自己，不愿与人说话交

往，他已经放弃了治愈口吃的希望，甚至可能有绝望自杀的念头。口吃已经成为他生活模式的一种表达和延续，口吃让别人关注他的生活环境，让他成为焦点，缓解他内心的不适感。

这个男孩给自己设定了一个高不可攀的目标，其实也是希望自己能够运筹帷幄的错误目标。他总是追求认可与声望，为此他必须证明自己的脾气很好，能与人融洽相处，能把自己的事情安排得井井有条。最重要的是，他觉得自己正在经历挫败的时候必

须有借口，而口吃就是最好的托词。这个男孩的案例因此变得有意义，因为他的生活大部分时候对他人来说都是一个有益的向导，只是这一阶段，他的判断力丧失了，勇气被摧毁了。

那些丧失勇气的儿童，由于不相信凭借自身的能力可以获得优越感，就会采取诸多方式来自保，口吃就是其中之一。这些失望的孩子以口吃等作为保护手段，就像动物被上天赐予爪子和兽角来保护自己一样。很容易看出，他们会有这些保护措施是源于脆弱。其实，就算没有这些外部的保

护工具，他们再怎么绝望，也能够应对生活的考验。但很明显，他们自己采用了保护措施，且找到诸多的手段。比如，有些孩子以大小便失禁来自保，这个迹象表明，他们只想停留在幼年期，因为这个阶段他们的生活没有压力，也没有痛苦。虽然他们的肠道和膀胱没有任何生理上的缺陷，他们只是以这些所谓的生理缺陷做幌子，唤起家长和教育者的同情，虽然有时会招来同伴的嘲笑。所以，孩子诸如此类的行为不该被视为疾病，而应当被视为自卑感的外在体现，或是对优越感的一种危险追求。

我们可以设想，口吃是怎样从一个极其微小的生理问题发展而来的。很长一段时间，这个孩子都是家里的独子，母亲把所有注意力放在他身上。随着孩子慢慢长大，他认为自己没有得到足够的重视，觉得自己的表现也受到了限制，为了让自己获得足够的重视和关注，他有了新的办法，就是假装自己患有口吃。这个办法的深层意义在于，他注意到和他说话的人都会看着他的嘴巴，留意他的口吃。因此，原本要花费在弟弟身上的时间和注意力，就被他通过口吃赢了回来。

此外，他在学校也会用同样的花招，老师会因为他的口吃在他身上花费更多的时间。因此，不管是在家还是在学校，他都因为口吃获得了优越感。他也没有错过任何一个可能的机会，来成为多数好学生中的一名，这正是他所期望的。毫无疑问，他是个有优越感的好学生，且口吃让他获得优越感的过程变得更加容易。

虽然口吃能够换来老师对他的宽容，但这个办法并不值得推荐。一旦他没有得到自己想要的关注度，就会比其他孩子更容易受伤。由于弟弟在

家中备受关注，他对自己曾经所拥有的关注的捍卫就成了他的心病。他不像其他孩子那样，他还没有培养与别人分享自己心事和兴趣的能力。他把别人都排除在自己的世界之外，只剩下母亲是他的家庭环境中对他来说最重要的人。

要治疗这些儿童，首先就要增加他们的勇气，让他们相信自己的能力和力量。其次，还要以一种富有同情心的态度与他们建立友好的关系，这些都很有意义，但还远远不够。我们还必须利用这种友好关系鼓励他们，

让他们不断取得成就。要实现这一点，就必须通过各种各样的方式来培养他们的独立性，直至他们对自己的精神和身体力量充满信心，相信只要自己勤勤恳恳、坚持不懈，勇于实践和充满勇气，就能够实现那些未取得的成就。

在儿童的教育过程中，父母或教育者给陷入迷途中的孩子预言一个糟糕的结局，这是最大的错误。这个愚蠢的断言会让孩子变得更加懦弱，让他们的处境变得更糟糕。换一种方式，用乐观去激发孩子，其实更有

效。就像维吉尔说的那样：“我自信，我成功。”

永远不要相信，用羞辱和奚落能让一个孩子真正改变自身的行为，虽然有时我们看到孩子似乎改变了，但那只是因为害怕被嘲笑。从下面的案例中，我们就会看到，通过嘲笑产生的影响和刺激是多么荒谬可笑。有一个男孩，因为不会游泳而时常被朋友们嘲笑。最后，他忍无可忍，从跳水板一跃而下，落入深水之中。人们大费周折才把他救起而免于溺亡。我们可以说，他是一个懦夫，因为害

怕失去威信而做了一些克服懦弱但并不正确的行为。我们所引证的这个案例说明，如果个体满足于以这样的方式克服懦弱，才是真正的懦弱。原因在于，他没有勇气承认自己不会游泳的事实，他害怕会因此失去在朋友中的威信。但是，不顾一切地跳入水中后，他并没有真正地治愈懦弱，反而让不敢面对事实的懦弱习性加重了。

懦弱的品质经常会破坏人际关系。懦弱的孩子总是担心自己，没有心思关注他人，会不惜以牺牲他人的代价来实现自己的威望。为此，怯懦

带给儿童一种个人主义、好斗的人生态度，使他们摒弃了普遍的社会情感。这种怯懦是为了克服对别人意见的恐惧而产生的，怯懦的孩子总担心被人嘲笑和忽视，所以他们的行为常常会被他人的观点限制，产生害怕别人观点的恐惧。他就像是生活在一个周围全是敌人的世界里，因而形成了怀疑、嫉妒和自私的性格特点。

怯懦的孩子通常会成为挑剔唠叨的人，他们不愿意赞美他人，还会因别人受到称赞而愤怒。当他们想超越别人时，采用的方式不是获得成就，

而是贬低他人，这就表明了他们内心的脆弱。一旦意识到孩子有这种脆弱的迹象，将其从中解救出来就是一个不可避免的教学任务。那些没有意识到此迹象存在的人，自然可以被原谅，但他绝对不知道该如何纠正这种由敌意而引发的不良性格特征。但如果我们能够意识到，问题就在于教导孩子去适应世界和生活，并向他们解释，他们的错误在于想要的是不经努力就得到的尊重，那我们就能够了解对孩子真正有益的是什么。我们也可以了解到教导孩子的方式，即要尊重其他努力的孩子，不能因为他们的成

绩差或做错事就轻视他们，否则这些被轻视的孩子就会自卑，就会丧失自信。

一旦孩子对未来失去信心，那他们在现实生活面前就会退缩，并在生活的无用层面努力试图获得一种补偿。教育者的重要职责，就是确保在学校的孩子不失去勇气，即便是在入校前已经灰心沮丧的孩子，也应当努力帮他们重拾信心。这关乎教育者的神圣职责，即让孩子看上去对未来充满希望、充满勇气和快乐。

有些孩子丧失自信只是暂时的，

尤其是那些雄心过度的孩子，就算他们已经取得了进步，但因为已经通过了最后一科考试而必须转向职业选择，他们依然可能会自己失去信心。此外，当这些雄心过度的孩子在考试中没有取得第一名时，也会在一段时间内失去信心，放弃努力。此时，那些未曾意识到但潜伏很久的雄心，与失去信心的现实之间的冲突会瞬间爆发，他们会显得不知所措、精神焦虑。如果他们沒有及时发现自身的这种失望并采取措施缓解，就总会在没有完成一件事情的时候开始着手下一件，有始无终。当他们长大后，也会

频繁地换工作，他们不相信自己有能力从一而终地完成任何事，总担心会失败。

此时，孩子的自我评价就显得格外重要了。但是，要直接询问孩子对自己的真实评价，不管询问的方式多么巧妙，得到的答案都是模糊和不确定的。有些孩子会说认为自己很好，也有孩子会说觉得自己没有价值。对于后者的话，稍加思量便可了解，这反映了成人曾经在孩子的生活环境中说了数百次“你真是没救了”或“你什么也做不成”。

在听到这样的责备时，很少有孩子不受伤。大部分孩子都会因为这样的责备而低估自身的能力，从而进行自我保护和自我屏蔽。如果通过询问孩子无法得到他真正的自我评价，我们可以通过观察他处理问题的方式并加以研究得到，比如，看他处理问题时是满怀信心、无比坚定，还是垂头丧气、优柔寡断，后者表现出儿童信心不足、犹豫迟疑。我们可以用一幅有关一个男孩的画面来展现和例证这一点。在面对问题时，男孩开始充满勇气，可越接近问题，他越是畏首畏尾、踟蹰不前，最后在他停止的时

候，距离真正解决问题还有一段路要走。有时，这些孩子会被称为懒惰，有时被称为心不在焉，名称不一样，但结果是一样的。他们没有如我们所想的那样，像正常人一样去处理问题，而是对遇到的问题和困难煞费苦心。有的孩子很善于欺瞒大人，让大人误以为他们缺乏能力。当我们把全部的这些画面刻画于心，并用个体心理学的原理来解释时，就会发现，所有的问题都源自儿童缺乏自信，而不是我们之前所想的能力不足。

当我们探讨优越感的错误追求

时，必须谨记一点：一个完全以自我为中心的个体在社会中是反常的。我们经常能看到，有些孩子过度地追求优越感而不考虑别人，他们仇视他人、违法乱纪、贪得无厌、自私自利。当他们发现一个秘密后，就会以此来伤害他人。

在那些行为最令人斥责的孩子身上，我们依然会看到一种明显的人类特质，即他们也有的一种归属感。虽然他们的生活规划越远离人类的合作关系，我们就越难发现他们的社会情感，但是他们自我和周围世界之间的

关系肯定会以某种方式暗示或展示出来。因此，我们应该找寻隐藏的自卑感被泄露的表现方式。这些揭示自卑感的方式有很多，可能就存在于孩子的眼神之中。眼睛不仅能够采集和传递光线，还能用于社会接触。一个人看他人的方式表露了他倾向于与别人交往的程度。因此，所有的心理学家和作家都很在意一个人的眼神。我们都能够通过别人打量自己的方式来判断他对我们的看法，同时我们也试图在他人的一瞥中，观察他们的内心世界。就算有时候会判断失误和曲解其意，但对方的眼神还是能够让我们轻

易就获悉他是否友善。

大家都知道，那些不敢看大人的孩子都心存疑虑，他们并非有什么坏心眼和不良习惯，他们闪躲的眼神可能仅仅表明，他们尝试避免与人接触，一瞥之下你就能够看出他们在尝试回避和同伴们的交往。当你召唤他们时，他们接近你的距离和眼神也是一种暗示。许多孩子依然会与你存在一些距离，他们想找出是谁在喊自己，但只有在必要时才会接近你。他们对关系密切心存迟疑，这也许是他们对你有一些负面的印象和经验，且

把这种片面化的经验泛化，滥用到其他方面。同样有意思的是，我们可以观察到有些孩子依赖母亲或老师，对他们来说，那些能让他们感受到乐趣的人，远比那些说最爱他们的人更重要。

有些孩子明显表现出信心满满、勇气十足，他们走路时昂首挺胸，说话时语气坚定、无所畏惧。有些孩子在说话时战战兢兢，这就暴露了他们内心的自卑以及无法应对局面的恐惧。

在探讨这种自卑感时，很多人都

持这样的观点：自卑感是与生俱来的。对此，我们可以用这样的事实来反驳：无论一个孩子多么勇敢，我们都能通过后天的作用让他感到恐惧和自卑。父母都很懦弱，那么孩子也一样，这并不是因为他遗传了父母的胆怯，而是因为他成长在一个充满恐惧的、懦弱的家庭氛围中。家庭氛围和父母的性格特征，是一个孩子成长过程中最重要的因素。那些在学校里孤孤单单的孩子，多半来自一个与人交往甚少，甚至没有交往的家庭。当然，这会诱导我们认为是遗传作用，其实这种遗传理论是不成立的，因为

任何器官和大脑的物质改变，都可能让他们失去交际能力。这虽然是一种可能，但能够帮助我们理解这种怯懦性格特征的表现。

举个例子帮我们从理论上理解这件事。一个生来就有身体缺陷的孩子，一度患有疾病，病痛和身体缺陷的双重折磨让他在生活中倍感压抑。这样的孩子总是沉溺于自我，认为外部世界充满了敌意和冷漠。在这个案例中，疾病产生的附加影响也起到了一个不好的作用。这个身患疾病的孩子必须找到一个让他的生活变得更容易

易，为他全心全意奉献的人。但这种特别的奉献和保护方式，反而让孩子产生了强烈的自卑感。所有的孩子因为和成人在体力和实力上的差距，都会有一种相对的自卑感，如果一个孩子经常听到大人说“小孩别插嘴”，就会更容易加剧这种自卑感。

所有这些印象，都会让孩子觉得自己处于劣势地位。他发现，自己比大人体格瘦小、力量不足，但他没有办法调整这种心理上的不平衡。他越觉得自己比别人瘦小虚弱，就越会做出更大的努力来变得更强。他对认可

感的追求，使他变得更有动力。但是，这种动力并没有让他为了跟周围世界和平相处而试着安排自己的生活，反倒让他创立了一个属于自己的新准则，那就是凡事都想着自己。这样的孩子通常都是自私自利、形单影只的。

为此，我们可以肯定地说，多数体弱、残疾和丑陋的孩子都有强烈的自卑感，这种自卑感表现为两个极端。比如，他们说话时要么咄咄逼人，要么唯唯诺诺。这两种行为方式从表面上看没什么关系，但本质上是

一样的。他们可能由于一次性说话太多或太少，而泄露了自己对认可感的追求。但是，由于他们对生活不抱任何希望，同时也认为自己没有能力为社会做贡献，或是把社会情感运用为个人目的，因此，他们对认可感的追求对社会无益。因为，他们的个人追求是成为领袖和英雄，从而成为万人瞩目的焦点。

如果一个孩子多年来一直在错误的方向发展自己，那我们不能指望通过一场谈话就改变他的生活方式。教育者必须有耐心。如果孩子正在努力提

升自己，但偶尔出现后退的情况，教育者最明智的做法就是告诉孩子，成功不是一蹴而就的。这种解释会让孩子得到安慰，不至于对自己过于失望。如果一个孩子两年来数学成绩都很差，那么他不可能在两周内就弥补不足，完全提高成绩。但毋庸置疑的是，他最终是可以提高的。一个正常的孩子，或者说是勇敢的孩子，有能力弥补任何事情。很多时候我们会发现，孩子的能力欠缺和无法提升，是因为他的整体人格发展在一个错误的方向上，且偏离了正常儿童的发展轨迹，让人感觉阴暗和粗俗。因此，只

要问题儿童的能力不欠缺，总是有办法帮助他们的。

儿童能力欠缺或是表面看起来愚蠢、笨拙、冷漠，并不能证明他是弱智。弱智儿童的智力发展通常都伴有身体上的缺陷。因为大脑正常发育的那些腺体，可能会引发这种身体缺陷。有时，这种身体缺陷会随着时间慢慢消失，但当初身体缺陷所造成的心理阴影还在。这就是说，即便儿童的身体康复了，甚至变得强壮，但身体缺陷所造成的负面心理影响并没有消失。

我们必须研究得更深入一些，心理上的自卑和自我为中心的态度，不仅仅源于器官劣势和身体缺陷，还有可能是另外一种跟身体缺陷毫无关系的情况所致，如家长对孩子的培养方式错误，或缺乏怜爱且严厉管教。这种情况下，孩子会觉得生活对他们来说是一种痛苦，而他们会选择用充满敌意的态度对待周围的一切。由此所产生的自卑心理和个人主义，与身体缺陷导致的心理缺陷虽不完全相同，但至少具有相似之处。

对于那些在成长中缺乏怜爱的孩

子，要治愈他们，我们当然不希望困难重重。但有一个困难我们无法逃避，就是他们会以看待曾经伤害过他们的人方式来看待我们。每次促使他们去学校，都会被他们理解为在压迫自己。因此，他们总感觉自己受束缚，且总会力所能及地反抗。他们嫉妒同伴比自己拥有更快乐的童年，所以对待那些同伴，他们也没有办法给予正确的态度。

这种心存怨念的孩子，通常会培养喜欢损害别人生活的性格特征。他们没有足够的勇气去克服困难，为了

弥补这种勇气的缺失，他们会选择欺负比自己更弱的孩子，或是通过向这些弱小的孩子表面上示好来体现自己的优越感。但是，只有在别人允许自己是主导的时候，这种表面上的友好才会持续。很多孩子只跟那些处于劣势的孩子做朋友，只偏爱那些更年幼、更贫穷的孩子，这就好比不少成人会被容易遭遇不幸的人所吸引一样。有时，这种类型的男孩也特别喜欢温柔、顺从的女孩，这种喜欢不是因为异性间的吸引，而是追求优越感的一种体现。

第五章 儿童的成长：防止自卑感

如果一个孩子花了很长时间才学会走路，但只要今后他能像正常人一样行走，他就不会因此而形成自卑感。但我们也知道，一个儿童的心理发展是否正常，经常会受到这种行动不便的影响。他会感到自己的人生很不幸，可能会由此形成一种悲观的态度，就算以前的身体功能缺陷没有

了，但消极的心理还是有可能影响他今后的行为。很多曾经患有佝偻病的孩子，即便日后痊愈了，可还要忍受这个疾病遗留的身体痕迹，比如O形腿、动作笨拙、肺黏膜炎、脊柱弯曲、某种头部畸形、踝关节肿大、关节无力、体态不良等。同时，那些在患病期间产生的挫败感和悲观倾向，即便在身体痊愈后，还是会存在很久。看到同伴们灵动自如的样子，他会被一种强烈的自卑感控制，从而低估自己，并产生一些相应的自卑行为。他或是彻底丧失自信，很少去尝试任何可能取得的进步，或是被看似

绝望的环境刺激，而不顾身体缺陷去追赶那些比自己更幸运的玩伴。很明显，他缺乏足够的认知来正确判断自己的处境。

此时，这个事实就显得格外重要，即决定儿童长远发展的既不是他们的天赋，也不是客观环境，而是儿童如何看待客观现实以及他们跟客观现实之间的关系。儿童天生就具有某些优秀的天赋和潜力，但这并不是最重要的。同样，成人对儿童的处境和情况的判断也不重要。重要的是，我们要从儿童的视角来看待他们的处

境，甚至要根据他们并不正确的判断来理解他们的行为。我们不应该期待儿童的行为逻辑与成人的常识相符，而要意识到儿童在认识自身处境时难免会犯错。事实上，我们还必须认识到，如果孩子不犯错，那么儿童教育就有没必要了。如果儿童犯的 error 不可更正，我们也无法将其教育好。因此，如果我们认为儿童的性格也是与生俱来而无法改变的话，那我们就没有能力也不应该教育孩子。

我们时常认为，一个健康的心智必然存在于一个健康的身体之中，这

种看法未必是对的。有时，我们会在一个病态的身体里看到一个健康的心态，只要他不为身体缺陷所惑，能够勇敢地面对生活。另外，就算身体健康，如果经历了一系列不幸事件，孩子也可能没办法正确认识自己的能力，因而难以保持健康的心智。任何一个失误和挫折，都会让孩子认为自己无能。因为，他们对于困难太敏感了，觉得每一个失误都是自己无能的证据。

有些孩子除了行动不便外，还有语言障碍。通常，孩子学习走路的时候

候都会学习说话，两者之间没有必然的关系，但都取决于孩子的教育和家庭环境。有些孩子本来没有生理缺陷，可因为家庭忽略了对他们的帮助而导致了语言障碍。毋庸置疑的是，任何没有先天失聪、发声器官也良好的孩子，都应该在幼年期适当的时候学会说话。在某些情况下，特别是受视觉影响较大的一类孩子，说话能力也可能会延迟。还有一些情况，如父母过分溺爱孩子，在孩子尝试表达自己的想法之前，父母就替他们说出了想说的话，这些孩子也要花费很久才能学会说话，有时我们甚至会怀疑他

们先天失聪。最后，当他们终于学会说话之后，说话的欲望会格外强烈，以至于在今后的生活中，他们会成为能言善辩的人。作曲家克拉拉·舒曼的妻子，4岁之前一直不会说话，直到8岁时才能说一点点。她是一个古怪的、内向的孩子，宁愿把时间耗费在厨房里也不愿与人交往。我们可以推断，很少有人关注她。她父亲这样评价她：“奇怪的是，这种明显的精神上的不协调，竟然成了此后一生美妙和谐生活的开始。”这就是一个过度补偿的例子。

我们需要谨慎对待的是，聋哑儿童必须接受特殊的教育和培养，因为越来越多的事实证明，完全聋哑的孩子几乎不存在。不管孩子的听力缺陷有多糟糕，即使已经到了几乎听不见的程度，也有必要进行最好的调养和治疗。德国罗斯托克市的卡茨教授已经证明，一些曾经被怀疑对音乐缺乏理解力的儿童，经过训练之后也能够充分领略到音乐的美妙。

有的孩子在学校里，大部分科目都很优秀，但有一科很糟糕，通常是数学，这会让人怀疑他的智力有问

题。究其根本，很可能是因为这个孩子曾经在这个科目上受挫，从而失去了改进的勇气。有些家庭，尤其是少数的艺术家庭，会以不懂计算为荣，这也可能是一个原因。此外，人们往往认为女孩在数学方面不如男孩，其实这是一种错误的观点。很多优秀的数学家和统计学家都是女性。女孩经常会听到“男孩比女孩更擅长计算”之类的话，她们就会对数学和计算失去信心。

孩子能否很好地学习数学，是一个重要的心理指标。数学是少数能带

给人类安全感的知识领域，人们可以通过数学知识来理清混乱的周遭世界，那些严重缺乏安全感的人数据计算通常都很糟糕。

对于其他科目而言，这种安全感同样适用。写作，就是把内心的意识和知道的想法跃然纸上，由此给写作者一种安全感。绘画就是让转瞬即逝的视觉印象变为永恒。学习体操和舞蹈代表个体的身体是健康的，尤其是能够自如地控制自己的身体，这也会产生一点心理安全感。也许，这就是很多教育家坚定地相信体育运动教育

的原因吧。

在学习游泳的问题上，也可以明显看到儿童的自卑感。如果一个孩子很容易就学会了游泳，这是一个好的迹象，证明他能够克服其他困难。可如果一个孩子很难学会游泳，证明他对自己和游泳教练缺乏信心。值得注意的是，很多开始学习游泳有困难的孩子，后来成为优秀的运动员，这可能是他们对最初的困难过于敏感，一旦学会了游泳，就给他们带来极大的激励，为了近乎完美的游泳目标而努力，最终成为出色的专业运动员。

了解孩子是单纯依赖一个人还是同时依赖多个人，也是非常重要的事情。通常，一个孩子依赖最深的是母亲，否则他会依赖于另外一个家庭成员。每个孩子都有这样的能力，除非他是弱智。在家里，如果孩子由母亲抚养，却依附于另外一个家庭成员，那么找到其中的原因就显得十分重要。当然，任何一个孩子都不应该把全部的情感和注意力只集中在母亲身上，因为母亲最重要的作用就是把孩子的兴趣和信心传播到孩子的同伴那里。祖父母在孩子的成长中扮演着重要的角色，那就是经常纵容孩子的角

色。老人们之所以娇惯孩子，是害怕自己不再被需要，由此产生过度的自卑感，结果这种自卑感就把他们变成了一个絮絮叨叨或心慈手软的角色。这些温和的老人，为了让自己成为孩子生活中的重要人物，从来不拒绝孩子的任何请求。那些经常去看望祖父母而被惯坏的孩子，拒绝回到自己的家，因为在家里受到的约束会更多。他们回家后，会抱怨家里没有祖父母家待得舒服。这里，我们提到祖父母在孩子生活中所扮演的角色，是为了提醒教育者，在研究儿童某一特定的生活方式时不要忽略这个重要的因

素。

儿童由于佝偻病导致行动笨拙（“延展之一”部分中的问题2），经过很长时间都没有得到改善，这就表明了一个事实，即孩子们受到了太多的关注而被宠坏。母亲们应该有足够的智慧，不要磨灭孩子的独立性，哪怕是这个孩子生病需要特殊照顾时。

儿童是否制造了大量麻烦（“延展之一”部分中的问题3）也是一个重要的问题。如果我们了解到孩子确实制造了麻烦，我们可以相信，母亲跟孩子的关系过于亲密，没能成功地培

养孩子的独立性。这些制造的麻烦通常体现在孩子的睡觉、起床、吃饭或洗漱，甚至是噩梦或尿床等方面。这些表现都说明，这些孩子希望得到他人的关注，因此不断地制造麻烦。他们就如同在寻找一种武器，能在战斗时控制成人。如果某个孩子有这样的表现，那我们可以肯定，他在周遭的环境中处于劣势。对于这种劣势环境，惩罚没有任何用处，甚至孩子还会主动招惹父母来惩罚自己，借此向父母展示，惩罚对他们来说是无用的。

孩子的智力发展也是不容忽视的问题。有时，我们很难准确回答这个问题，因此偶尔采用比奈测试较为可取，但这种测试结果不总是可靠的。所有其他的智力测试也无法被完全认同，原因也是这样。孩子一生中的智力不是一成不变的，因而一个测试结果无法给孩子的智力做定论。通常来说，孩子的智力发展主要取决于其家庭环境的影响。环境较好的家庭能够帮助孩子，因此，身体发育较好的孩子通常都表现出相对良好的心理发展。遗憾的是，情况通常都是这样的，那些在心理成长上进展更加顺利

的孩子，通常被安排了“高质量的工作”或较好的工作；而那些进展较慢的孩子则被安排做一些卑微不起眼的工作。就我们目前所了解的情况，很多国家都引入了新的体系为那些学习较差的弱势儿童提供特殊课程，这些孩子可能来自贫困家庭。由此，我们可以得出结论，这些孩子如果出生在一个物质环境良好的家庭，他们有能力跟那些出生在条件优越的家庭的幸运儿竞争。

另一个研究的重要问题是，孩子是否曾经被他人嘲弄，或因他人的取

笑而沮丧。有些孩子能够忍受这样的嘲笑，而另外一些孩子则有可能因此一蹶不振，并试图回避重拾信心的行为，转而把注意力移到外在的表象上，这也是缺乏自信的一种体现。如果一个孩子不断地与人争吵，害怕自己不侵犯别人，别人就会攻击他，这就表示他对周围的环境充满了敌意。这样的孩子是很难顺从的，在他们看来，顺从就意味着被人控制。他们还认为，礼貌地回应别人的问候是一种自降身份的表现，因此他们的回应都显得很无礼。他们从不向他人诉苦，他们将别人的慰问视为对自己的一种

侮辱。他们不在人前哭，甚至该哭的时候会大笑，这让他们看起来无比冷漠，其实这只是他们害怕表现出脆弱的标志。没有一个残酷的行为，不是基于这种无法言表的脆弱，真正强大的人对残酷的行为完全没有兴趣。这种不顺从的孩子通常很邋遢，不顾及个人形象，挖鼻孔、咬指甲，非常固执。他们需要别人的鼓励，也需要别人明确告诉他们，他们所有的一切只为体现他们害怕自己以软弱者的形象示人。

关于孩子能否轻松交到朋友并与

之相处（“延展之一”部分中的问题4），他是一个领导者还是追随者，都与他的交际能力相关。也就是说，与他对社会的兴趣程度，以及因此而遭受挫折的程度密不可分，还与他顺从还是掌控别人的欲望有关。如果一个孩子孤立自己，证明他没有信心与他人竞争，也表明他过分追求优越感，害怕自己在群体中处于被控制的地位。如果孩子有收集东西的倾向，表明他们想让自己变得强大，超越别人。这种倾向很危险，他们很容易偏离正轨，发展毫无节制的野心，这是一种普遍的脆弱感的体现，他们渴望

得到外界的支撑。一旦孩子认为自己被忽视了，就很容易产生偷窃行为，因为他们缺乏关注的感觉比其他的孩子要强烈很多。

关于孩子对学校的态度（“延展之一”部分中的问题5），我们必须留意，他上学是否迟到，是否对上学表现得很激动，这种激动通常是不愿意上学的表现。孩子在面对一些情况时产生的恐惧，有很多种表现形式。比如，面对家庭作业时会显得急躁，还会产生貌似心悸的感觉。有些孩子的某些感觉甚至会引起器官的改变，如

性兴奋。我们不提倡对孩子打分数的体系制度，如果不用分数对孩子进行分类，他们会感到轻松。但是，学校不断对孩子进行测验或考试，这样的话，好成绩自然有必要争取，而差的成绩就像对孩子永久性的判决。

孩子是心甘情愿地去做作业，还是被迫地去做？忘记做作业这件事，显示出孩子有逃避责任的倾向。不合要求的家庭作业，以及做作业时的烦躁，都是孩子用于逃避上学责任的手段，因为他们有更愿意做的事情。

孩子懒惰吗？如果一个孩子把学

校布置的任务做得很糟糕，他会解释自己懒惰而不是弱智。一个懒惰的孩子，一旦做好了某件事就会得到表扬，然后他听到的是：“如果以前不这么懒的话，你也能做得这么好。”这样的说法让孩子很满意，因为他认为再也无须证明自己的能力。懒惰的孩子的另一种类型是缺乏勇气、没办法集中注意力、习惯依赖他人。还有的懒惰类型是被纵容、打扰课堂教学来引起他人注意。

孩子对老师的态度是什么？这个问题不好回答。孩子们通常会把对老

师的真实感受藏起来。如果一个孩子总是批评他的同学，试图羞辱他人，我们可以认为，这种贬损他人的倾向是缺乏自信的表现。这样的孩子总是狂妄自大、吹毛求疵，总觉得自己什么都比别人懂得多。这样的态度掩盖了他们内心的脆弱和自卑。

更不好应对的是那些心不在焉、冷漠被动的孩子，他们给自己戴上了面具，其实，他们不是真的冷漠。这些孩子一旦情绪失控，通常的反应是愤怒甚至是试图自杀。他们只有被要求时才会去做一些事情，他们害怕挫

折且会高估他人，因此他们必须被他人鼓励，给予信心。

那些在运动或体操方面展示出野心的孩子，透露出他们也渴望在其他领域有所作为，只是他们担心失败。阅读量远远超过一般人的孩子，通常也缺乏勇气，他们只是希望通过阅读来获取力量。这种孩子的生活非常具有想象力，但他们在面对现实时却很怯懦。同样重要的是，要留意孩子喜欢什么类型的故事，如小说、童话、游记、传记、客观事实或科学作品之类。青春期的孩子容易被色情书籍吸

引，不幸的是，每个大城市都有书店尝试销售这种类型的书籍，以吸引孩子的注意力，致使性冲动增多，性体验的欲望高涨。为了消除这些有害影响，应当多培养孩子与同伴友好交往，在幼年时期对其进行性启蒙，教育他们与父母和谐相处。

有关家庭情况（“延展之一”部分中的问题6），即家庭成员中是否有酗酒、神经症、肺结核、梅毒、癫痫之类的疾病。同样重要的是，全面了解孩子既往的身体状况，用嘴呼吸的孩子通常都有一种很傻的面部表情，

这是因为扁桃体肿大和阻止了正常呼吸的扁桃体异常，此时，很有必要切除这些障碍物。有时，手术能够帮助他们重建信心，给予他们勇气，用以解决返回学校后要面对的问题。

家庭疾病通常会影响孩子的成长和进步，患有慢性精神病的父母会使孩子的负担加重，从而使整个家庭都弥漫着紧张和神经失调带来的压抑感。如果可能，家长尽量不要让孩子知道家庭中的一员已经被精神病困扰。精神病会给家庭蒙上一层阴影，有时孩子还会相信这种疾病会遗传。

无数的案例，如肺结核和癌症也证明了这一点。所有的这些疾病都会给孩子的心灵带来恐惧的印象，有时把孩子带出这样的一种氛围，更有利于他们的成长。但是，家庭成员的慢性酒精中毒或犯罪倾向，却会像毒药一样扩散，孩子通常没有办法免受其害。因此，把孩子从这种家庭带出，转向一个有利于他成长的地方并不容易。癫痫病人通常脾气暴躁，怒气冲冲，扰乱家庭的安宁。最糟糕的是那些家里有人患梅毒的孩子，父母都患梅毒的孩子体质比较虚弱，有时还会遗传这种病，且他们发现自己在应对

生活时很困难，结果也有一些悲剧。

我们无法忽略的一个事实是，家庭的物质条件也会扭曲孩子的人生观。家庭贫困的孩子跟其他经济状况良好的孩子相比，会引发一种不满足感。小康之家的孩子，如果家庭条件每况愈下，他们很难适应这种不再舒适的生活，从而变得紧张焦虑。这种不安在祖父母的经济状况优于父母时会更严重，彼得·根特的例子刚好说明了这一点。他没办法摆脱这种紧张不安，即祖父功成名就，而父母一事无成。这种孩子通常会变得格外勤

奋，以此来抗议父亲的懒惰。

如果第一次与死亡接触得太突然，会让孩子惊恐万分，以至于影响他今后的人生。如果孩子还没有对死亡做好准备，就要直面死亡，会让他第一次意识到生命也有终点。这种意识会让他彻底绝望，至少让他在今后的生活中非常胆小。在医生的传记中我们会发现，他们对医生这一职业的选择，就是因为突然直面死亡的遭遇，这也证明了孩子会深受死亡意识的影响。因此，把这种意识加之于孩子是不可取的，因为他们尚不能完全

理解死亡。比如，孤儿或继子女就会把他们的不快乐归咎于亲生父母的双亡。

还有一个重要的事情就是，了解一个家庭中谁是掌控决定权的人。通常来说，家庭是由父亲掌控。如果是母亲或继母在家中占主导地位，会对孩子的成长造成不利的影晌，即父亲会失去孩子的尊重，也会让孩子恐惧女性。这样的孩子，要么会回避女性，要么会扰乱家庭中女性的生活。

所以，深入了解儿童教育是严厉的还是温和的十分必要。个体心理学

家的教育理念是，不提倡对儿童采用严厉式或温和式教育。他们认为，教育儿童所需要的是理解，要避免儿童犯错以及不断地鼓励他们去面对和解决自己的问题，同时培养他们的社会情感。父母经常挑剔的严格式教育，会让儿童完全丧失自信，对他们造成伤害；溺爱温和式的教育，则会加重儿童的依赖心理和依附于他人的倾向。对此，父母要避免用溺爱的方式来美化现实，也应该避免用悲观消极的方式向孩子描绘现实世界。他们要做的是，尽可能地让孩子为迎接未来做好准备，这样孩子在今后的生活中

就能照顾好自己。如果孩子还没有被教育如何应对困难，那他们将会寻求避免生活中的每一种困难，从而导致生活圈和社交圈越来越小。

我们还应该知道谁在照料这些孩子。母亲没必要总是亲力亲为，但她必须熟悉那个代替自己照顾孩子的人。最好的教育方式是，让孩子从实践中学习，这样比较理智。这样的教育方式，会让孩子根据事实本身来引导自己的行为，而不是被别人强加的逻辑限制和牵引。

关于孩子在家庭中所处的地位

（“延展之一”部分中的问题7），这是最能映射孩子性格特征的问题。独生子女的地位比较特殊，而家里最小的孩子、男孩中唯一的女孩或女孩中唯一的男孩，也都处于特殊的位置。

关于职业选择的问题（“延展之一”部分中的问题8），这个问题之所以重要，是因为它揭示了环境对儿童的影响，以及儿童勇气的大小和社会情感的深度，以及儿童的生活节奏。白日梦（“延展之一”部分中的问题9）和早期的童年记忆（“延展之一”部分中的问题10）也很有意义，

那些已经学会理解孩子童年回忆的人，通常能够从孩子的记忆中挖掘出他的整个生活方式。孩子发展方向的另一个标志就是梦境，梦境能够凸显出他们是尝试解决问题，还是逃避问题。知道一个孩子是否有语言缺陷也很重要，进一步说，就是他是丑陋的还是漂亮的，身材是匀称的还是严重走形的（“延展之一”部分中的问题13）。

孩子是否公开讨论自己的情况（“延展之一”部分中的问题14）？有些孩子喜欢吹牛，以此作为对自卑感

的一种心理补偿。还有些孩子不喜欢与人讨论自己，担心会因此被人利用，担心自己公开弱点后会再次受到伤害。

如果一个孩子擅长绘画或音乐等某个科目，那么在此基础上，我们必须对他进行鼓励，使他在其他科目上也有所提高。（“延展之一”部分中的问题15）

如果一个15岁的孩子不知道自己将来想成为什么样的人，那么就可以认为他对自己完全失去了信心，必须得到相应的帮助和治疗。同时，我们

也要关注他的生活环境，即家庭成员职业的影响以及兄弟姐妹之间的社会等级差异的影响。一个孩子的总体发展会被父母不幸的婚姻所伤害，而老师首先要做的就是谨慎行事，切实地了解孩子及其生活环境，然后按照问卷中所获得的知识为他安排治疗，引导他的欲望，让孩子的问题得到矫正和改善。

第六章 社会情感及 儿童的发展障碍

结合前几章对个体追求优越感的讨论，我们还发现了一种合作意向。这是一种在很多儿童和成人中将自己与他人联系起来的合作意向。这种意向能让个体通过与他人合作，继而获得一种在社会观念中有用的成就感。这种感觉可以通过“社会情感”这一术语得到淋漓尽致的描述。至于这种感

觉的根源是什么，尚无定论，但据本书作者目前为止的发现，我们这里要做的，恰恰就是把这个问题与个体的想法联系起来。

有人可能会问，在某种意义上，这种社会情感会比追求优越感的心理感情更接近人性吗？答案就是，在内心深处，它们的根源是一样的，即追求优越感的个人主义欲望和社会兴趣的感情，都是基于同样的人类本性，都体现出了人类对认可感的最原始欲望，只是表现形式不同罢了。这种不同源于，对人类本性的潜在心理所判

断的差异。由此，个体对优越感的追求所涉及的判定是，认为个体不依赖集体就能取得成就；而社会情感所涉及的判定是，认为人类在一定程度上必须依赖集体才能取得成就。毋庸置疑，对于人类本性的观点，社会情感的判定比个人主义追求的判断更胜一筹。因为，社会情感代表了一个更健康、更合逻辑的基本观点，而后者只是一个肤浅的观点，尽管它是一种在个体生活中随处可见的心理现象。

要了解社会情感是何种意义上的真理和逻辑，我们只需要考察一下人

类的历史就会发现，人类更多的是生活在群体之中。这个事实不会让我们感到太惊讶，任何个体都无法也无力保护自身，而常常被迫用群居来保护自己。我们只需要把任何一个人跟狮子做比较，就会发现，人类作为一种特殊的动物，独自生存是很不安全的，而多数和人类体格大小差不多的动物，都被大自然赋予了更强大的生存力量和武装，以此用于身体的进攻和防守。达尔文发现，就那些个体防御能力不太强大的动物而言，都是以群体的方式出没。比如猩猩凭借特别强大的身体远离群体，选择和伴侣生

活；猿猴家族较小和较弱的成员居住在一起。群居的生活方式，就像达尔文所说的那样，可作为那些没有被大自然赋予利爪、尖牙、翅膀等防御工具的一种补偿。

群居的生活方式，不仅弥补了单个动物缺少的东西，还能让整个群体发现只有群居生活才能具有的、新的保护方式来改善自我的处境。比如，有一群猴子知道怎样派出先驱去查看是否有敌人存在。通过这种方式，可以促使它们把群体的优势汇聚起来，以便弥补群体中每一个个体的力量弱

势。我们还发现，一个牛群集合起来，群体的抵抗力量远远超过大于自己的单个敌人的进攻，它们就是用这样的方式保护自己。

研究过群居问题的动物学家也指出，在这样的动物群体中存在一定的制度和安排，就像法律一样严谨。比如，被派出去的“侦察兵”必须根据特定的规则行动，每一次失误或违规都会遭到整个群体的严厉处罚。

观察与之相关的事件特别有意思，很多历史学家宣称，人类最古老的法律受部落守护者的影响。如果是

这样，我们就能说，这种群居思想的发明是由于体格弱小的动物个体没办法保护自己而形成的。在某种意义上，社会情感常常是个体身体弱小的反映，且两者之间无法分割。因此，在这个案例中，人类最重要的情况也许是，在婴儿和儿童时期就培养个体的社会情感，因为此时的个体最无助，成长得最慢。

在所有的动物生命范围内，我们发现，除了人类以外，再没有其他动物一来到这个世界就有如此纯粹的无助感。就像我们知道的那样，只有人

类的孩子需要最长的时间来成长和成熟。这不是因为孩子长大成人之前有大量的内容要学习，而是他们的成长强大需要更长的时间。人类的孩子需要父母保护的时间更长，这是他们的身体需要，如果没有给予孩子这样的保护，人类就会灭绝。儿童弱小的身材被视为一个纽带，把教育和社会兴趣联结起来。由于儿童的身体尚未发育成熟，很有必要对其进行教育。因此，教育的目的就源自一个事实，即只能通过群体才能克服儿童的不成熟。因此，教育的目的必然是社会性的。

所有用于儿童教育的规则和方法中，必须有群体意识以及个人适应社会的意识。不管我们是否了解这些意识，我们总会认同群体意识中对社会有益的方面，而唾弃那些通常对社会不利或有害的方面。

我们留意到，所有的教育错误之所以错误，是因为我们判定这些错误会对社会产生负面影响。实际上，所有伟大的成就和人类能力的所有发展，都处在社会生活的压力中，且以社会情感为导向。

我们以语言为例。一个独居的人

不需要知道如何说话，人类语言的存在也证明了群体生活的必要性。语言可以同时把人和他群居生活中的其他人清楚地联结起来，只有从社会和群居的思想出发，才会想要语言，独自生活的个体没有兴趣说话。如果一个孩子缺乏对社会生活的广泛参与，或者独自成长，他说话能力的发展就会被推迟。我们所说的那些能言善辩者，只是因为他们通过把自己和别人联系在一起，才获得了表达能力的提高。

人们普遍认为，有些儿童比其他

孩子更擅长表达，是因为他们在语言方面更具天赋，其实这并不正确。那些有语言障碍的孩子，或是在与别人交往中存在沟通困难的孩子，都是因为他们不具备强烈的社会情感。这些尚未学会表达的孩子，通常都被父母宠坏了，在他们提出任何要求之前，父母已经为他们做了所能做的一切。他们不需要开口表达，因而失去了和社会的联系，丧失了适应社会的能力。

有一些儿童不愿意说话，是因为父母没给他们说一句完整的话的机

会，或是不允许他们自言自语。还有些孩子被他人嘲笑，因此失去了说话的信心。这种不断纠正和挑剔儿童说话的习惯，似乎是一个普遍存在的不良儿童教育。这种教育带来的悲剧性后果就是，这些儿童长期背负着自卑感的痛苦。我们留意到，背负着这种痛苦的人在开始一个句子之前，几乎都会说“不要嘲笑我”，我们经常听到这样的话，就应该意识到，这些人在童年时经常被嘲笑。

有这样一件事例，一个小孩的父母是聋哑人，这个孩子却耳聪目明。

每次他受伤时，总是默默地流泪，而不放声大哭。因为父母是聋哑人，哭喊是没用的，因此，很有必要让他的父母看到孩子的这种痛苦。

倘若没有社会情感，人类的其他能力，如理解能力、逻辑思维能力等，在发展上是难以想象的。一个与世隔绝、独自生活的人，根本不需要逻辑，或者说他对逻辑的需求不比其他任何动物多。另外，如果一个人总是跟别人保持联系，那么他必须学习语言和逻辑以及与别人交往的常识，必须培养或获取社会情感，这是所有

逻辑思维的最终目的。

有时，看起来很愚蠢的个人行为，在现实中对个体本身的目标却是很明智的。有些人总觉得，别人一定要按照他的想法去做，这也向我们展示了社会情感或社会常识是如何影响我们的思想的。我们完全能够想象，原始人之所以停留在原始水平，就是因为他们的存在比较简单，没什么东西刺激他们进行深入的思考。

社会情感扮演的角色很重要，对于人类语言能力和逻辑思维能力而言，社会情感几乎是一种神圣的能

力。如果每个人都尝试解决自己的问题，而忽略自己所在的群体，或是使用自己的语言，那么整个社会将变得混乱不堪。社会情感给予的安全感，每一个人都能够感受到，也可以对个体生活起支撑的作用。这种安全感跟我们从逻辑思维和真理上获得的信任感不完全一样，却是信任感最明显的构成。举个例子来说，为什么数学计算能给所有人带来信任感，而让我们倾向于认为只有用数字表达的东西才是准确的、真实的？原因就是，数字运算更容易准确、真实地传递给我们信息，且大脑容易对这种运算发挥作

用。对于我们无法与人接触和分享的真理，我们没办法建立太多的信任。毫无疑问，这种准确思维的训练，从柏拉图将所有哲理建于数字和数学的模型上也能够看出来。我们看到，柏拉图哲学，即他的数学模型哲学，与社会情感之间更为紧密的联系，源自柏拉图希望那些将个体孤立于群体之外的哲学家退回到“洞穴”，即参与同胞们的生活当中。甚至是柏拉图这个哲学家，没有源自社会情感的安全和信任，也觉得没法正确地生活。

有些孩子缺少的安全感，从他们

跟别人接触时，或他们必须独自完成某项任务时就能够看出来。特别是在学校，有些类似于数学这种需要逻辑思维 的学科上，安全感的缺乏会体现得更明显。

人在幼年时期被培养的思想观念，如情感、道德、伦理等，通常都比较片面，并不完全。那些注定要离群索居的人，其人类伦理是难以想象的。只有在我们考虑团体、考虑他人的权利时，道德才会存在。不过，在一些审美感受或艺术创作方面，有时这种道德观点难以得到证实。即便是

在艺术领域，我们依然会有一个普遍的、道德观统一的印象。这种印象来自对健康、力量、正确的社会发展等方面的理解。当然，艺术的边界是富有弹性的，但如果艺术遵循于社会发展方向，将会有更大的发展空间。

如果摆在我们眼前的实际问题是，如何鉴别一个儿童社会情感的发展程度？那我们需要考虑他的一些特殊行为表现，才能够回答此问题。比如，我们看到儿童在追求优越感时，只想着突出自己，完全忽略他人，那我们可以肯定的是，比起那些没有刻

意突出自己的儿童，他的社会情感更薄弱。在我们的现代文明中，很难想象一个儿童会没有追求优越感的欲望。正因为此，个体的社会情感才没有得到充分的发展。人类会批判这种发展不充分的社会情感，过去和现代的道德家也经常会抱怨这样的人自私自利，考虑自己比考虑别人多。这种抱怨通常以说教为主，但对于儿童或成人来说，并没有什么效用。因为，只靠道德说教改变不了任何东西，而且被说教的人最后也会自我安慰，认为别人都不如自己。

有些儿童的想法变得很困惑，甚至有些迷乱，以至于他们表现出危害社会或违法犯罪的倾向。在教育这种儿童时，我们必须认识到，再多的道德说教对他们而言都无用。在这样的情况下，明智的选择是深入地探究其中的缘由，把邪恶有害的心理连根去除。换言之，一定不要把自己作为道德的法官对儿童进行裁判，要假设自己是儿童的同伴或医生，对其进行理解和治疗。

如果不断地告诉孩子，他很坏或很笨，那他会在很短的时间内确信我

们的判定是对的，之后他也再没有勇气来解决面临的困难和问题。此时，他想做的任何事情都会遭遇失败，因为他心里已经有了一个根深蒂固的信念，即他是愚笨的。其实，他不知道，是我们最初的断言和环境摧毁了他的自信，使他潜意识安排了自己的生活，来证明这个荒谬的断言是对的。孩子觉得自己的能力不如伙伴们，觉得自己能力低下，未来的可能性很有限。这种抑郁的心境通过一种消极的态度呈现出来，而这种消极的态度造成的不利的外界环境，又会加深他的抑郁心理。

个体心理学试图表明，儿童所犯的每一个错误，都能从环境的不良影响中找到由头。例如，一个孩子杂乱无序，是因为有人把他的生活安排得井井有条，他生活在这个人的庇佑之下，自然也就用不着自己安排了。一个撒谎的孩子，通常是受到了一个颐指气使的成人的影响，他为了纠正孩子撒谎的恶习用了非常严厉的手段，以至于孩子不得不用撒谎来逃避惩罚。在一个喜欢吹牛的孩子身上，我们也能够追寻到他生活环境的影子，他一直渴望赞赏而不是成功地完成自己的任务，在追求优越感的过程中，

他一直希望得到家人的表扬。

父母经常会忽视或误解每个孩子在家中的不同处境，而那些有兄弟姐妹的家庭，父母更容易忽略这一点。家中长子的处境和地位比较特殊，在很长一段时间内他都是家里唯一的孩子，次子无法了解这种处境和经历。家中最小的孩子，处境也不是每个孩子都能体会到的，因为他一直是这个家庭中最小、最弱的孩子。他们的处境不一样，但也会有细微的变化。如果两个兄弟或两个姐妹一起长大，年龄更大、能力更强的孩子，所

能克服的困难是年龄较小的孩子无法克服的，此时较为年幼的孩子就会处于一个相对不利的位置，且他自己也能够感受到这种不利，因而产生自卑感。为了弥补这种自卑感，他可能会加倍努力，试图超越哥哥或姐姐。

长期研究儿童的个体心理学家，通常能够判断出儿童在家庭环境中所处的位置。当一个家庭中年长的孩子取得正常的进步时，年幼的孩子会受到激励，试图做出更大的努力去超越年长的孩子。由此，年龄较小的儿童通常变得更积极活跃，也更咄咄逼

人。如果年长的儿童一直病弱，发展缓慢，那么年幼的孩子也无须被迫做出更大的努力来跟年长的孩子竞争。

所以，判定儿童在家庭中所处的位置很重要，只有了解儿童的位置，才能理解他的行为活动。家中最小的孩子，行为也会明显凸显出他是最小孩子的事实。当然，也有例外的情况，但是，这种孩子最常见的表现，就是试图超越所有的哥哥姐姐，从不停下努力脚步，总认为自己也相信自己最终可以超越其他人，而这种信念也会激起他们进一步的行动。观察

这些表现形式，对儿童的教育很有意义，因为这决定了我们对儿童教育所采取的方法。在指导所有孩子的时候，不能用同样的方式。每个孩子都是独特的，在根据一定的标志对其进行分类时，也要将其视为一个个体来认真对待。这个任务对学校来说，几乎是不可能实现的，但对于家庭来说，则是完全可以做到的。

最小的孩子还有一种表现，他们总希望在任何照片中都站在前排，且很多时候他们也实现了这种心愿。之所以要重点考虑这一情况，是因为它

极大程度地弱化了心理特征的遗传集成作用。当不同家庭中的每个最小的孩子都有如此多的相似之处时，我们就无法说这是遗传的作用。

另一种类型的最小孩子，跟前面所说的积极好动的类型相反，他们彻底丧失信心，极其懒惰。我们可以理解，这两种类型截然不同，还能够从心理学上对其进行解释。如果一个人渴望超越所有人，那么不会有人比他更容易因苦难而受伤。这种没有节制的野心让他郁郁寡欢，如果这种困难障碍看起来是无法逾越的，他会比那

些没有如此强烈野心的人逃避退缩得更快。从这两种看似差异的最小孩子类型中，我们看到了拉丁谚语中所说的：“要么是凯撒大帝，要么什么都不是。”或者像我们的谚语所云：“全有或全无。”

在《圣经》中我们会发现，其对最小孩子优秀行为的描述，与我们的经验完全一致，例如，约瑟夫、大卫、索尔等人的故事。可能会有人提出异议，约瑟夫有一个弟弟，也就是本杰明。可是，本杰明出生的时候，约瑟夫已经17岁了。因此，约瑟夫依

然可以看作是家里最小的孩子。在生活中我们时常会看到，家庭成员总是支持最小的孩子。这个观点在《圣经》中能看到，在童话故事里也很常见。在所有的童话故事中，最小的孩子都超越了他的哥哥和姐姐。在俄罗斯、北欧或中国的童话故事里，最小的孩子一直是征服者，这不可能只是巧合。或许，是因为古时候最小孩子的形象比现在的孩子形象更突出。这种形象一定要深入地研究，因为在原始的条件下，更容易观察最小孩子的情况。

儿童在发展过程中形成的性格特征，与他在家庭环境所处的位置有很大关系。这一点，我们可以进一步说明，如长子也有许多共同的特征，他们可以被划分为两个或三个主要类型。

本书作者长期致力于长子的心理及教育问题，但一直不是十分清晰，直到偶然在冯塔纳的自传中读到一段文字。冯塔纳描述了他的父亲——一位法国移民——参加了一场波兰对抗俄罗斯人的战争。当他的父亲说到一万名波兰士兵打败五万名俄罗斯士兵，

并让其溃败得四处逃窜时，他总是显得异常兴奋，冯塔纳却不能理解父亲的快乐。相反，他还提出异议，因为他觉得五万俄罗斯士兵必然要强于一万波兰士兵，如果不是这样的话，他丝毫不会感到开心，因为他认为强者应该一直都强大。

读到这段时，我们可以立刻得出结论：冯塔纳是家中的长子！只有长子才会说出这样的话。冯塔纳回想起自己是家里唯一的孩子时拥有的那份权力，当这种权力被一个弱小儿童，也就是弟弟妹妹取代时，他会感到很

不公平。事实上，我们发现，年长的孩子通常都很保守。他们相信权力，尊重规则，崇尚法律。他们倾向于坦白地接受专制，没有任何的愧疚之意。对于家庭中所处的位置和拥有的权力，他们持积极肯定的态度，因为他们曾经一度处于这样的位置。

就像我们说的那样，长子的类型也有例外。这里要提到一个案例，一个儿童生活中至今为止都被忽略的问题。如果一个年长的男孩有了一个妹妹，那么情况会变得比较糟糕。此时，人们经常用困惑、完全丧失信心

来形容这个男孩，而没有被提及的是他有一个更幼小、更聪明的妹妹这一原因。这种情况屡屡发生，并不是偶然，它能够得到合理的解释。我们知道，在当代文明中，男人被看得比女人更重要。第一个出生的孩子往往更受溺爱。他的父母对其抱有很高的期待，他的处境一直很有利，直到妹妹突然降生。此时，这个被溺爱的男孩会把妹妹看作一个讨厌的入侵者，并与她明争暗斗。这种形势会激励妹妹做出巨大的努力来改善自己的处境，如果她自己没有先崩溃，那么这种激励会影响她的整个人生。因此，这个

女孩的成长速度会让哥哥感到恐惧，瞬间觉得自己的男性优势要被摧毁。此时，哥哥不再确定自己的优势，而自然界的安排是女孩在14岁到16岁之间身心的发展都比男孩快。因此，哥哥的不确定看似要以完全被摧毁这种优势而告终。他很容易就失去自信，放弃了斗争，给自己找一个合理的借口，或是给自己制造困难，作为逃避的借口。

这种类型的长子通常无所适从，莫名其妙地懒惰，绝望而神经质，这只是因为他还没有强大到可以跟妹妹

竞争。这样的男孩，有时会仇恨女性到令人难以置信的地步，他们通常命运多舛，很少有人理解他们的处境并向他们解释原因。有时情况会变得更糟，使得父母或其他成员说：“为什么不反过来？为什么不是一个女孩？为什么不是一个男孩？”

家里众多姐妹中唯一的男孩在性格方面也有很多共性。在这样的家庭里，女性氛围占主导地位是必然的，这个男孩可能被所有的家庭成员极度宠爱，也可能被所有的女性排斥。这样的男孩发展不尽相同，但依然有共

性。我们知道，男孩不应该只被女性抚养，这是一个普遍的观点。这句话不能单纯从字面上理解，因为所有的男孩生来就是被女人抚养的，它真正的意思是男孩不应该成长在一种女性氛围占主导的环境中。这个观点不是反对女性，而是不认同由这种情况引发的偏见和误解。在男性氛围中长大的女孩，同样也存在这样的争论，男孩们通常会看低这个女孩，结果这个女孩就尝试模仿男孩的行为举止以获得平等，可这对她将来的生活而言，不是一个好的准备。

不管一个人多么宽容，他都无法认可女孩应该像男孩一样被抚养的观点，就算他可以在一段时间内认可这一观点，但很快有些不可避免的差异就会让他变得清醒。男人在生活中扮演的角色和女性不同，这是两者之间存在身体结构的差异。这种差异深深地影响着职业的选择。不满意自己是女性角色的女孩，有时很难调节自己去适应为女性设计的职位。如果我们探讨准备结婚这个话题，那么女性角色的教育应当有别于男性的教育，就显得更重要了。不满意女性角色的女孩通常会反对结婚，她们觉得这是自

降身份的表现，如果要结婚的话，她们也要控制家庭。如果一个男孩被像女孩一样抚养长大，也会在调节自我适应当代的文明形式中经历很大的困难和挫折。

最后，我们不能忘记，孩子的生活风格通常在四五岁时就已成形。在此期间，必须培养他的社会情感和适应社会所必需的灵活性。在他五岁时，他对自己的生活环境的态度通常已经定型，且在他余下的生命中几乎保持相同的态度和方向。他对外界的感知依然保持不变，他会陷入自己感

知的范围内而无法自拔，不断重复最初的心理机制，重复这种心理机制所导致的行为。此时，社会情感被限制在个体的精神视野范围内。

第七章 儿童在家庭 中的处境：这种处境 的心理感受和补救方 法

我们已经了解到，儿童的发展依赖于他们对自己在环境中所处位置的无意识解读。我们还知道，家长的长子、次子和老三的发展各不相同，每个孩子的发展都符合他们在家庭中所处的特定位置。儿童在家庭中早期的

位置，可以被看成对其性格发展的一种考验和磨炼。

儿童的教育不能开始得太早，他们在成长的过程中会培养一些自己的特殊准则和判断机制，用来指导他们的行为和对不同环境的反映。如果儿童太年幼，这种准则或机制只有轻微的显现迹象。经过多年训练后，儿童的行为模式逐渐定型，他不再根据客观来做出反应，而是受制于对过往经历的无意识解读。如果他没有正确解读一些特殊情况 and 困难，或是错误地理解自己处理这些困难的能力，那么

这种错误会决定他的行为模式，直到这个原始的、孩童时期的错误被纠正之前，几乎没有逻辑和常识能够改变他的这种行为模式。

在儿童的成长过程中，很多事都是独特的、主观的。教育者应该研究这种主观的个体特征，不能程式化地用一个规则教育不同的儿童，这也是为什么我们在不同的孩子身上使用同一规则而产生不同结果的原因。

同时，儿童面临同样情况时几乎有一样的反应，我们不能说这是自然法则的作用：人类容易犯相同错误的

真正原因，是因为他们对于面临的情形都缺少正确的理解。通常认为，一个孩子会因家里另一个孩子的降临而产生嫉妒心。反对这种观点的一个证据是例外情况。另外的一个证据是，如果我们知道怎样培养孩子迎接即将出生的弟弟或妹妹，那么这种嫉妒就不会存在。一个有过这方面错误的孩子，可以被视为走在山间小路前面的旅人，他不知道自己前行的目的和行走的路径。当他终于找到正确的道路时，已经到了下一个城镇。他听到人们惊讶地说：“所有在这条小路上徘徊的人几乎都迷失了方向。”那些犯

错的孩子经常会选择这条充满诱惑的道路去走，因为小路看起来比较好穿过，所以吸引了他们。

还有很多其他情况也会影响儿童的性格。很多次，我们看到一个家庭中的两个孩子，一个很好，一个较坏。如果我们对这个情况进行深入研究就会发现，坏孩子对优越感有强烈的欲望，试图控制所有人，竭尽所能地控制环境。他的哭喊充斥着整个房间。相比之下，好孩子是安静温和的，受家人喜爱的，是坏孩子学习的榜样。父母不知道该怎么解释，同一

个家庭会出现两个性格对立的孩子。通过研究我们发现，好孩子已经意识到，通过自己的优秀行为能够换来更多的认可，也意识到自己在跟坏孩子的竞争中总能获胜。当好、坏孩子之间存在竞争时，坏孩子没有希望通过更好的行为超越好孩子，他只能在相反的方向去努力，尽可能地调皮淘气。我们的经验是，这种顽皮的孩子能变得比好孩子更优秀。另一种经验是，对优越感的强烈欲望会让他走向两种极端的方向。同样的事情，也会发生在学校的学生之间。

我们不能因为两个孩子成长在同样的环境中，就断言他们长大后一定会完全一样。更何况，没有任何两个孩子成长在完全一样的环境中。一个行为乖巧的儿童，其性格特征会受到一个行为不良的儿童的影响。实际上，有很多儿童开始表现都很好，后来才成了问题儿童。

有一个17岁女孩的案例。她在10岁之前一直是好孩子，哥哥比她大11岁。哥哥11年来一直是家里唯一的孩子，被家人骄纵坏了，当妹妹出生时，他并没有任何的嫉妒，只是继续

过往的行为。当这个女孩长到10岁时，哥哥离开家很长一段时间。此时，女孩就成了家里唯一的孩子，她开始尽可能地放纵自我，特立独行。她生长在一个富裕的家庭，当她还是个孩子的时候，家长乐意满足她的每一个愿望。当她长大后，家里再无法满足她，她就开始表现出不满的情绪。她开始利用家庭的财务信用而负债，在很短的时间内就欠了大量的债务。这意味着，她只是选择了另一条能满足愿望的道路。在母亲拒绝她的要求时，她的乖巧行为也停止了。于是，这个女孩开始不断地苦恼，最终

成了一个令人讨厌的人。

从这个案例及其他相似的案例中，我们能得出一般的结论，即一个儿童的良好行为只是为了满足他对优越感的追求。因此，我们无法确定当情况发生变化时，这种良好的行为是否还会继续。本书“延展之一”提供的心理问卷，向我们全面地展示了这个儿童及其行为活动，展示了他和周围环境的关系，以及他与周围所有成员的关系，由此也可以看出他的生活风格的一些端倪。如果我们对儿童及问卷中所获得的信息进入深入研究，就

会发现，他的性格特征、情感以及生活风格都被他当成工具，用来促进自己追求优越感、提升自我价值感，并在周围世界获得威望。

在学校里，经常会看到这样一类儿童，他们跟上述描述的儿童良好行为背道而驰。他们懒惰、内向、保守，无视纪律、规则和纠正，活在幻想的世界里，从未表现出对优越感的追求。可是，如果我们经验足够丰富就会感知到，这也是一种追求优越感的方式，只不过这种方式比较荒唐。这样的儿童不相信以自己的能力，通

过正常的途径就能获得成功。为此，他避免所有能够取得进步的正常手段和机会，而选择孤立自己，给人一种麻木冷漠的感觉。但是，这种冷漠不是他的全部人格，在冷漠的背后还藏着一颗敏感、怯懦、自卑的心。他是在用冷漠和麻木做掩饰，以此保护自己不受伤害。他把自己藏在一个盔甲中，这样就没有什么东西可以靠近他、伤害他。

如果人们能够成功地找到一种方式来诱导冷漠的孩子说话，那将会发现，他是一个事不关己不操心的人，

他总是沉浸在自己幻想的世界里，想象自己很优秀、很伟大，这种幻想和现实生活相差甚远。他们想象自己是天下第一的英雄或暴君，或是普度众生的烈士。我们经常会发现，这些孩子的梦中，有扮演救世主角色的倾向，在现实中他们也有这样的倾向。如果现实中有孩子处于危险中，他们就及时上去营救。现实中，他们也会以救世主的角色来训练自己，只要没有完全失去信心。一旦有机会，这种角色就会上演。

有些白日梦会不断地出现。在奥

地利君主制时期，许多儿童都有拯救国王和王子于危险之中的白日梦。当然，父母从不知道孩子的这些想法。我们能够了解的，是那些幻想太多的孩子，无法调节自己去适应现实，也无法让自己成为对社会有用的人。在这样的情况下，现实和幻想之间有着深深的鸿沟。孩子们有时会选择折中的方式，在保留白日梦的同时，为适应现实稍微调节一下自己。其他没有做出任何调整的孩子，只能越来越远离现实，沉溺于自己的幻想世界。然而，还有很多孩子与幻想世界毫无瓜葛，他们的生活里只有现实，就算是

阅读，也只看一些旅行、历史和狩猎等方面的有关现实的书籍。

毫无疑问，儿童应该有一些幻想，就像乐于接受现实的意愿一样，但我们一定不要忘记，儿童不仅仅像我们期望的那样全面思考，他们更倾向于把世界划分成两个截然不同的极端。在理解他们时，还要谨记一点，他们有将一切都划分成对立方面的强烈欲望。例如，上或下、全好或全坏、聪明或愚蠢、优越或自卑、全有或全无等。有时，成人也会有这种对立思想。大家都知道，要摆脱这种对

立的思维模式很难，比如他们会把冷和热作为对立面，但从科学上来说，冷和热之间唯一的区别只在于温度不同。我们发现，这种对立思想不仅屡屡出现在孩子的思想中，也出现在哲学思想的初级阶段。希腊哲学的初级阶段就被这个对立面的想法所主导，甚至再见他，几乎所有的业余哲学家，都试图通过对立这一手段来进行价值评判。他们中的一些人甚至建立了公立化的对立：生死、上下、男女等。今天，这种稚气的儿童思维和古时的对立哲学思想明显相似，因此我们可以认为，那些习惯于将世界划分

为鲜明对立面的人，都保留着他们幼时稚气的思维。

生活在这种对立思想中的人，可以用“全无或全有”来形容。当然，他们自己可能并未意识到这种对立思想的存在，但在潜意识中，他们却会以此来安排自己的生活。人类生活不可能全有或全无，在两个对立极端之间，存在着大量的过渡等级。我们发现，有这种对立思想的多半是儿童，他们有强烈的自卑感，为了心理补偿而变得野心过度。在历史上，有一些相似的事例，如凯撒大帝，他在谋取

王位时，被朋友杀害。儿童的很多怪癖个性和性格特征，如固执偏执，都可以追溯到“要么凯撒大帝，要么一无所有”的思想上。我们发现，在儿童的生活中有很多这种对立思想的证据，为此我们能够得出结论：这种儿童已经发展了一种与社会相对立的自我哲学，或者违反常识的私人理智。为了进一步说明，我们可以引用一个顽固的4岁小女孩的案例。有一天，她妈妈给她一个橙子，小女孩接过来后，把它扔在地上，说：“你给我的，我不喜欢；如果我喜欢，我会自己去拿。”

懒惰的儿童在现实中，自然没办法得到想要的一切，因而他们会越来越退回到“全无”的白日梦、幻想和不切实际的空虚中。但我们不能轻易断言，这些孩子无药可救了。我们都了解，过分敏感的性格会导致儿童退出现实，回到他们的幻想世界中，因为这种幻想世界能在一定程度上帮助他们免受伤害。但这种撤离并不意味着他们要完全调节自己来适应现实。与现实保持一定的距离是必要的，对于作家、艺术家甚至科学家来说也一样，因为他们也需要丰富自己的想象力。白日梦里的幻想不过是一种绕路

而行，表明了个体试图绕过生活中的不愉快和可能的失败。但是，别忘了，正是那些富有想象力且能把想象与现实结合起来的人，成了人类的领导者。他们之所以能做到，不仅因为他们受到过良好的教育，拥有敏锐的观察力，还因为他们在生活中有面对和击败困难的勇气和意识。伟人的传记往往揭示孩童时也是坏孩子的他们，虽然没有做过太多对现实有益的事，但他们培养了一种卓越的、观察周围环境的能力。所以，一旦条件变得有利，他们的能力和勇气就会被激发，使他们足以面对现实。当然，关

于这些人是怎样从孩子蜕变成伟人，我们无迹可寻。但我们最好记住，不要粗暴、盲目地对待孩子，要鼓励他们，试图向他们解释现实生活的意义。这样，在他们的自我幻想和现实世界之间，就不会再有巨大的鸿沟。

第八章 新环境的考验

个体的心理或精神生活在时间上具有统一性，与之相适应的个体行为表现，在某种程度上也有时间的连贯性。人的性格特征会在时间的推移中出现连续表现，不会突然跳脱。现在和未来的行为总是符合个体过去的性格特征。这并不是说，个体生活中的行为完全由过去和遗传决定，而是说

未来和过去的行为不会有断层，始终有密切的关联。我们没有办法一夜之间跳出过去的自我，虽然我们不知道真正的自我是什么样的。也就是说，我们永远不清楚自己全部的潜在能力，直至我们完全将其表现出来为止。

这种连续性的观点不是机械的决定论，我们不仅有可能教育和发展儿童的性格，也能在规定的的时间点考察出个体的性格发展状况。一旦个体进入一个全新的环境中，他隐藏的性格特点就会被激发出来。如果我们直接

对个体进行试验，让他进入新环境或无法预料的环境，那么我们就借此探查出他的性格发展状况。此时，他的行为肯定符合他既有的性格特征，只不过其中的一些性格特征过去没有表现出来罢了。

当孩子离开家进入学校，或是家庭条件突然发生变化时，我们就能深入观察孩子的性格，这是一个很好的视角。这时，孩子性格的局限性就会暴露出来。我们曾经有机会观察过一个被收养的孩子，他恶习难改、乱发脾气，让人捉摸不透。当我们访问这

个孩子时，他支支吾吾，所说的问题跟我们的问题没有任何关系。我们分析了他的总体情况后，得出的结论是，即便这个孩子在养父母家里生活了数月，他对养父母还是存在敌意。结果就是，他并不喜欢生活在养父母的家里。

这是从这种情况中能得出的唯一结论。起初，他的养父母摇摇头，说他们待孩子很好，他现在的生活境况比从前好很多。但这改变不了什么，我们经常听家长说：“我们对孩子已经试过了所有办法，软硬兼施，一点

用都没有。”其实，善待本身并不够，有的孩子会对这种善意给予回应，但我们不能因此就认为他们已经改变。因为，他们认为这种善待不会长久，自己只是短期内处于一个有利地位，而环境并没有发生实质性的改变。一旦这种善意消失，他们就会退回到从前的状态中。

因此，最关键的是知道孩子的感受和想法，即如何理解自己的处境，而不是父母如何理解。我们对养父母指出，孩子在他们家生活得并不开心。我们无法告诉他们，孩子隐藏自

己的不幸福是否合理，但是肯定发生过一些事情，激发了孩子的这种恨意。我们告诉他的养父母，如果他们觉得没有能力纠正孩子的错误，赢得孩子的喜爱，那就必须放手让其他人去抚养，因为他总是会反抗自认为禁忌的东西。后来，我们听说这个男孩真的变得暴躁易怒，别人也觉得这样很危险。通过善意的对待，这个孩子可能会有轻微的好转，但这远远不够，他不了解真正的缘由。在进一步收集信息后，我们清楚了事情的前因后果。这个案例的解释是这样的：和他一起成长的还有养父母的孩子，他

认为养父母对自己的关心不如对他们自己的孩子多。这当然不是一个可以乱发脾气的理由，但这个孩子认为，每一个能够实现从养父母家逃离的行为都是合理的。他以逃离为目标导向，聪明理智地采取行动。从这一点来看，我们应当彻底否定他可能是弱智或低能。这个家庭花费了很长时间才意识到，如果自己没有办法改变孩子的行为，就要放手给他人。

如果因为这个孩子的背离，人们惩罚他，那么这种惩罚刚好给了他继续反抗的理由。他会更加确信，自己

的反抗没有错。对此我们有合理的依据，所有孩子的错误都可以理解为对抗环境的结果，理解为他还没有做好充分的准备去面对一个新环境。虽然这些错误很幼稚，但我们不必惊讶，因为成人的世界里，也有如此幼稚的错误。

对于儿童的一些举止和某些不明显的行为方式的研究，几乎还是一片空白。老师正处于这样一个有利的位置中，他们能够归纳总结所有的表现形式，研究它们之间的联系和前因后果。必须牢记一点，在不同的场合，

一种表现形式可能有不同的含义：两个孩子做同一件事，意义也不一样。此外，即便问题儿童有相同的心理，其表现形式也不一样，只不过因为通向一个特定目标的道路和形式不止一条而已。

我们不能从常识的角度来判定某种行为正确与否。孩子会有错误的行为，是因为他们的目标是错的。如果成人追求这个错误的目标，所产生的行为必然也是错的。人类犯错的可能性有很多，但真正的原因只有一个，这也是人类本性的奇特之处。

有几种表现形式经常被学校忽视，但意义非凡。例如，儿童睡眠的姿势。这里有一个案例：一个15岁的男孩曾经被幻觉困扰，当时的弗朗茨·约瑟夫一世去世了，他的幽灵出现在这个男孩的意识中，命令他去组织一支军队攻打俄罗斯。当我们晚上进入他的房间时，看到了惊人的一幕，他以拿破仑指挥千军万马的姿势躺在床上睡觉。第二天看到我们时，他的姿势依然类似于睡眠时的军姿。他的幻觉和清醒状态之间的联系很明显，我们诱导他进入一次交谈，并试图让他相信这个皇帝没有死，而他不愿意

相信。他告诉我们，他在咖啡馆做服务生时，经常会因为自己的身材矮小而受到奚落。当我们问他，是否知道有人跟他的走路姿势相似时，他想了想说：“我的老师，迈耶先生。”看来，我们的猜测是对的。我们可以通过把迈耶先生想象成另一个拿破仑，来解释这种幻觉问题。更重要的是，男孩告诉我们他想成为一名教师。他很喜欢迈耶老师，他试图模仿老师的一切。总之，这个男孩全部的生活史，都可以被他睡觉的姿势所涵盖。

一个新的处境是对孩子准备情况

的一种考验。如果一个孩子准备充分，他会满怀信心地迎接新环境；如果他准备不足，新环境就会让他感到紧张不安，导致他产生无能感。这种无能感会让儿童对环境的判断扭曲、反应失真，也就是说这种无能感与环境对他的要求是不符的，因为这种判断和反应没有以社会情感为基础。换言之，孩子在学校的失败不仅归咎于学校体系的无效，也因为孩子准备得不充分。

在这一点上，我们可以再度讨论问卷中的一些问题（见“延展之

一”）。

1.如果我们想知道儿童从何时开始出现问题，那么新环境立刻就能给出答案。如果一个母亲说，她的孩子在入学前一直都很令人满意，其实她让我们理解的远比她自己真正理解的多。我们的理解是，学校已经为孩子做了太多，只是当母亲回答说孩子近三年出现问题时，我们会明白学校做的还远远不够。同时，我们还必须知道，三年前孩子的环境或身体状况所发生的变化，导致问题浮出水面。

孩子自信心减弱的最初迹象是，

他没办法调节自己适应学校生活。这个最初的失败，通常都得不到满足和重视，这对孩子来说犹如一场灾难。我们必须了解，孩子是否因为成绩差而经常遭到责打，了解这些成绩或责罚对孩子追求优越感有什么影响。也许，这个孩子开始会认为，他没办法取得成就，尤其是当父母习惯性地说“你将一事无成”和“你会在监狱里待一辈子”时，他更会认为自己没办法取得成就，从而自暴自弃。有些孩子会被失败所激励，有些则会一蹶不振。那些对自己失去信心、对未来失去信念的孩子，我们必须对其进行激

励和鼓舞，温柔、宽容、有耐心地对待他们。

草率地向儿童解释性问题，可能会让他们陷入困惑中。兄弟姐妹的成就，也可能会妨碍他们进一步的努力。

2.这种问题以前明显吗？也就是说，孩子的准备不足在其环境变化时，表现得明显吗？我们得到了各种各样的答案：“这个孩子经常杂乱无序”，这意味着母亲习惯为他整理一切；“他一直很胆小”，这意味着他非常依赖家庭。如果一个孩子被说成虚

弱，我们可以认为，他生来就有身体缺陷，这可能导致他被惯坏，他也可能因为丑陋被忽视。这个身体缺陷也包括他可能患有低能或智障。如果孩子的成长过于缓慢，人们就会怀疑他有智障。虽然在后来的成长中，这些问题消失了，但他依然保留着被纵容和被限制的感觉，这些感觉会给他适应新环境带来更大的困难。如果我们了解到，孩子比较胆小和粗心，那我们可以肯定，他是在寻求别人的关注。

老师的首要任务就是博得孩子的

喜爱，并以此培养孩子的勇气。如果一个孩子笨手笨脚，老师必须了解他是不是左利手。如果孩子的行为愚笨至极，那老师要了解他是否完全理解自己的性别角色。在女性环境中长大的男孩，会因不喜欢和其他男孩为伴而遭到嘲笑，经常被当作女孩来培养，这样的男孩习惯和女孩子为伴，而且他今后的发展也会经历激烈的内心冲突。对男女性别器官差异的忽略，会让孩子认为自己的性别可以改变，但最终他们发现身体构造无法改变，于是他们就尝试通过发展异性的心理特征和倾向来弥补这一差异，具

体表现就是着装和举止。

有些女孩对女性的职业表现得很厌恶，主要是因为她们认为这些工作没有价值。这种思想是我们文明中的一个基本失误。有些职业男人是有特权的，很排斥女性，这个传统观念至今还在。我们的文明明显有利于男性，允许男性为自己设立一定的特权。通常，男孩的出生比女孩的到来引起的欢乐更多，这对男孩和女孩来说无疑都是一种伤害。这个女孩很快就会被自卑感伤到，在发展中受到限制，而男孩却承载了过多的期望。女

孩所受的这种限制，在一些国家不再那么明显，比如美国。但即便如此，美国在社会关系方面也没有实现平衡和平等。

在此，我们关注反映在孩子身上的整个人类思维。接受女性的角色，意味着我们要面对一些可能会招致反抗的困难。这种反抗表现为个体的任性、固执、懒惰，所有的这些都跟优越感的追求有关。如果一个女孩有这种迹象，老师必须了解她对自己的性别是否满意。

这种对自身性别的不满，会蔓延

到其他方面，通常让生活也变成一种负担。有时，我们会发现，孩子希望自己生活在另一个星球上，因为那里的人类没有性别界限。这种错误的思维方式，会引发各种荒谬的言行，或导致完全的冷漠、犯罪或自杀。对此惩罚或缺乏同情，只会加深他们的不满足感。

如果这个孩子以一种审慎的方式学习男女之间的差异，并被教育男女价值平等，那就可以避免这些不幸的状况。在家里，父亲通常处于优势地位，掌控财权，对家人制定规则并进

行引导，做出最后的决定。家中的男孩都试图向女孩展示自己的性别优势，通过嘲笑和批评让她们对自己的女性角色失望。心理学家了解到，这些男孩之所以这样做，是源自内心的自卑。人们认为女性至今没有丰功伟业的观点，其实是一文不值的，因为女性迄今为止就没有被培养去做这些伟大的事情。男性把要补的长筒袜放在女性手里，并试图让女人信服，那才是她们的工作。现在，这种情况已经有所转变，但直到今天，我们为女性所提供的培养和教育并不表明我们期待她们取得任何的丰功伟绩。

我们不仅妨碍了对女性的培养，还对她们所取得的微小成绩予以负面评价，这是目光短浅的表现。但这种情况并不容易改善，因为不仅仅是父亲，就连母亲也认为男性特权是合理的，并以此来培养子女。母亲灌输给子女的思想是男性拥有特权是合理的，男孩可以要求女孩顺从于自己的权威，而女孩也理应顺从。对孩子们来说，他们应当尽早清楚自己所属的性别，并且明白这种性别是无法改变的。正如我们所说，女性忿恨男性的权威和优势，这种强烈的感情导致女孩拒绝接受自己的性别，而试图模仿

男性，个体心理学将其称为“男性钦羡”。如果男女第二特征出现问题，如身体畸形或发育不全，往往会导致成人以解剖学上完整的男女身体结构特征来怀疑自己的性别，即女孩身上出现男性特征，男孩身上出现女性特征。有时，这种怀疑会深深地根植于身体上的缺陷并与之密切相关。对女人来说，男人身体结构的稚嫩更明显，而这大大增加了人们对这个男人有女性化特征的怀疑。这种怀疑并不正确，因为这个男人只不过是更接近小男孩的身体构造。一个身体发育不全的男人经常会感到自卑，在我们的

文明中，男人应该高大魁梧，成就也要超越女人，这才是典范。同样，如果一个女孩发育不完全或不够美丽，也经常会导致她厌恶生活，因为我们的文明过分强调了女性美丽。

人的性格、气质和情感通常被视为第三性征。敏感的男孩被描述为女性，从容自信的女孩被描述为男性。这种性格特征不是天生的，而是后天养成的。在少年时期，这些特征就已经印在他们的脑海中，在他们成年后依然存留。他们的成长过程中，行为像男孩还是女孩，依据对各自性别角

色的理解而定。一个更深入的问题是，性发育和性经验的发展到了何种程度？这也意味着，我们期待儿童在一定年龄阶段对此有一定的了解。我想，至少有90%的儿童，在父母或教育者最终向他们说明性问题之前，已经知道这个问题很久了。关于性别的解释，没有硬性规定和太多的教条，因为没办法预测孩子对于这样一个解释的接受和信任程度，也无法预测这种解释对他们有什么影响。一旦孩子问到这种问题，应当慎重考虑孩子当时的情况之后再做回答。对于这种性问题解释太早并不理智，虽然它未必

会有什么不良的影响。

关于被收养的孩子和继子女的问题也不太好处理。这类儿童要么把好好照顾视为理所当然，要么把严厉苛责归咎于自己在家庭中的特殊位置。有时，一个孩子失去母亲就会格外依恋父亲。一段时间后，他的父亲再婚了，他会觉得自己被家庭排除在外，且拒绝跟继母成为朋友。有趣的是，我们注意到一些孩子甚至把自己的亲生父母当成继父母来看待，这意味着他们在家里受到了严厉的苛责和批评。继父母的角色在不少童话中被描

述得很恶毒，因而在现实中也背负了不好的名声。这里顺便提一下，童话故事对孩子来说并不是理想的读物，但为此彻底禁止孩子阅读也不太现实，因为从这些故事中孩子还是可以了解一些人性的东西。值得一提的是，人们应该在读这些故事时附加正确的评论，还应当阻止孩子去读那些残忍或扭曲的幻想故事。那些童话故事刻画的强健男人的残忍行为，有时会让儿童读者变得冷漠、麻木，让儿童丧失温柔和善良，这是来自我们英雄崇拜的另一个错误。男孩认为表现同情心是缺乏男子气概的表现，我们

无法理解同情心这种美好的情感为何会遭到鄙视。虽然任何情感都有可能被滥用和误用，但如果这种美好感情没有被这样对待，那它的价值毋庸置疑。

私生子的处境也很艰难，比较荒谬的说法是，女人跟孩子应当背负私生的负担，那个男人却可以免受惩罚。其中付出代价最大的当然是孩子，不管别人多想帮助这些私生子，都无法阻止他们受到伤害，因为他们在社会中获得的常识很快就会让他们意识到，自己的出生有悖于社会常

识。他们会受到同伴或其他人的轻视，或者这个国家的法律让他们陷入艰难的处境，使得他们一直背负着私生的心理重担。于是，他们会变得很敏感，很容易和别人争吵，并对周围的世界充满敌意，因为对这些孩子来说，在每一种语言中，都有一些邪恶、无礼和令人伤心、有辱人格的字眼来形容这些私生子。这就不难理解，为什么在问题儿童和犯罪的孩子中有那么多的孤儿和私生子。因此，将私生子或孤儿不合群和反社会倾向归咎于先天或遗传的性情是不合理的。

第九章 儿童的学校教育

正如我们所说，当一个孩子进入学校时，他会发现自己处于一个全新的环境中。这种环境可以视为对先前儿童培养准备情况的一个测试。如果孩子准备充分，他会顺利通过测试；如果准备不足，那么准备过程中的缺陷就会显露出来。

对于儿童进入幼儿园和小学时心

理上的准备情况，我们没有经常记录，若有这样的记录，那我们就能从中看出，儿童在日后的成年生活中出现的一些行为习惯的端倪。这种“新环境测试”比一般的学校成绩更能揭示儿童的情况。

当一个孩子进入学校时，学校对他有什么要求呢？他需要跟老师进行合作，需要跟同学合作，还要对学校的功课感兴趣。通过孩子对新环境的反应情况，我们能够衡量他的合作能力以及兴趣范围。我们能够辨别出孩子感兴趣的科目，能看出他是否对别

人说的话感兴趣、是否对所有一切感兴趣。我们可以通过对他的态度、姿势、眼神及倾听方式的观察，来确定他以什么样的方式与老师相处，是渴望接近还是躲避逃离。

这些细节如何对一个人的心理发展产生影响，我们可以用一个事例来说明。他因为职业方面的困难去咨询心理医生。心理医生从他对童年的回顾中发现，在他所成长的家庭中，他是唯一的男孩，其他全是女孩。在他出生后不久，父母就去世了。当他要上学时，他不知道自己该去男子学校

还是女子学校。后来，他被姐妹们说服，去了女子学校。但是很快，他就被学校开除了。我们可以想象，这件事对孩子的心理产生了多大的影响。

孩子对所学的科目是否专心，很大程度上依赖于他对老师的兴趣。教学艺术的一个职责就是要让孩子专心，发现孩子不专心或无法专心的时候。很多刚入校的孩子根本不能集中注意力，他们通常是被宠坏的孩子，会因为一下子出现太多陌生人而迷乱。如果碰巧老师有些严厉，那么他们会看起来缺乏记忆力，这种缺乏记

记忆力不是我们平时所认为的记性不好那么简单。孩子被老师责备记性不好，但对其他事情过目不忘，在被家里溺爱的情况下他甚至可以完全集中注意力。他把注意力全放在被宠坏的渴望上，而没有放在学校的功课上。

如果这样的孩子在学校里无法跟别人友好相处，如果他成绩糟糕、考试不及格，那么批评或责备都是无用的，这并不会改变他的生活方式。相反，他还会因此确信自己并不适合学校，对上学产生一种消极悲观的心理。

对于被骄纵宠坏的孩子，有一点很重要，一旦他们受到老师的喜爱，通常就会成为出类拔萃的好学生。如果他们自己想获得极大的优越感，他们就能成为这样的好学生。不幸的是，我们没办法确保他们在学校里能一直被宠溺。如果孩子换了学校或老师，甚至他没有在某一特殊科目上取得进步（对被骄纵的孩子来说，算术是一个困难且危险的科目），他们都会突然停下奋斗的脚步。之所以不再勇往直前，是因为他们习惯于别人帮他们把每件事情都变得更为容易。他从来没有被训练去奋斗努力，也不知

道该怎么努力。所以，他没有耐心克服困难，也没有毅力通过有意识的努力来变得出类拔萃。

我们再来谈谈，什么是良好的入学准备。如果一个孩子准备不足，我们总会看到母亲的影响。可以这样理解，母亲作为第一个唤醒孩子兴趣的人，在引导孩子把兴趣转入健康渠道的方面有着重要的责任。如果她仍然像过去那样没有尽到责任，结果就是，这些不良影响都会在儿童的学校行为中体现出来。除了母亲的影响，还有其他复杂的家庭因素影响，如父

亲的影响，孩子之间竞争的影响，这些我们会在其他章节进行分析。此外，也有外界的影响，如不良的社会环境或偏见，这些我们也会在后面陆续讨论。

简单来说，导致孩子入学准备不足的原因很多，所以仅仅看孩子成绩的好坏对其进行评判，是不明智的做法。我们可以把学习成绩作为融合了孩子多方面情况的一种当前心理状态反应。成绩单不仅仅反映他取得的分数，还应当作为他的智力、兴趣、专注能力等方面的体现。学校考试应当

和智力测试等科学测试有同样的意义，虽然两者之间的结构差异不小，但两者的重点都应当放在揭示儿童心理上，而不是记录一大堆的事实。

近年来所谓的智力测试发展迅猛，老师们很重视这种测试。当然，这种测试也有一定的价值，能够揭示常规测试无法揭示的东西。有一段时间，人们还证明了这种测试可以拯救一个孩子。如果一个男孩学习成绩很差，老师想让他留级，此时这种智力测试突然显示这个男孩的智力水平高于目前所在年級的应有水平。为此，

这个孩子不但没有被留级，还跳了一级。他觉得自己很成功，此后的行为就发生了巨大的转变。

我们不想低估智力测试和智商的功能，但必须强调一点，如果对儿童进行测试，父母或儿童本身都不应该知道智力测试结果，即儿童的智力高低。无论是父母还是儿童，他们都不知道智力测试的真正价值是什么，反而会将这种测试视为对儿童最终的、完整的判定，代表儿童今后的命运，而这个被测试的儿童今后也会受制于此。实际上，认为智力测试揭示的东

西是绝对的，这种想法一直被批判。即使个体在智力测试中获得高分，也无法确保他今后生活得很成功。反之，那些有所建树的成人，在儿童时期的智力测试得分也并不高。

个体心理学家的经验是，如果智力测试揭示出智力较低，那么不管什么时候，只要我们找到了正确的方法，都能够提高分数。其中一个方法就是，让孩子琢磨这种智力测试，直至他发现答题的技巧，做好应对的准备。通过这样的方式，孩子有了经验，取得了进步，在随后的测试中就

能取得好成绩。

还有一个重要的问题，就是学校平时是如何影响孩子的，孩子是否被沉重的课业所压抑。我们并不低估学校课程中科目的重要性，也不认为应当削减繁多的科目，只是强调，学校所教授的科目应该与现实统一，让孩子看到这些科目的目的和实用性，而不是将其作为纯粹抽象的理论。对于我们是应该教育孩子学习学校科目和客观事实，还是应该教育发展孩子的人格，目前仍存在分歧。但在个体心理学上，我们认为两者可以综合起

来。

恰如我们所说，学校教授的科目应当有趣而实用。数学的教学要结合建筑的风格和结构，以及结合居住于其中的人等。有些课程可以合并起来。在一些先进的学校中，就有懂得怎样将科目相互联系起来的教学专家。他们带孩子散步，试图发现孩子更喜欢哪些科目。他们试着综合指导，试着把一些科目结合起来，如在指导孩子学习某一植物时，会把植物的历史和这个国家的气候等相关知识结合起来教学。这样，不仅激发了那

些原本对这一科目没兴趣的孩子的热情，还能教会孩子融会贯通的能力，这正是所有教育的最终目的。

教育工作者不能忽视一点，在校的孩子都觉得自己处于一种个人之间的竞争中。理想的学校应该是一个整体，其中每个孩子都觉得自己是整体中的一部分。老师应该注意，最好把这种竞争与个人的野心控制在合理范围内。孩子不喜欢被别人超越，他们会尽全力追赶，这就可能导致再次陷入失望中，对事情的看法变得不再客观。因此，老师的建议和指导就显得

格外重要，老师所用的一个合适的词语有时就能让孩子的注意力发生转移，把他们从个人竞争中拉回到合作的轨道上来。

在这方面，班级内制定的自我管理改良方案对合作大有益处。我们不必等到孩子完全准备好了再去制定这种方案，可以先制定方案让孩子感受一下它的益处，或是让孩子以顾问的身份来提意见。如果孩子对于完全的自我管理没有做好准备，那么通过这种方案，我们就会发现，他们比老师给出的惩罚更苛刻，甚至会借用这种

顾问的身份，为自己谋取好处和优越感。

判断孩子在学校有无进步时，不能只考虑老师的意见，还要从孩子的角度去看。有意思的是，孩子这方面的判断力很好，他们知道谁拼写得好，谁绘画出色，谁在运动方面最棒。他们可以公正地评价他人。有时，他们未必公正，但他们能意识到这一点，并尽量做到公平。在评价时最大的困难是，他们容易妄自菲薄，认为自己永远赶不上别人，其实这并不正确，他们当然可以赶上。老师要

帮他们指出这个判断的错误，不然它会成为影响孩子一生的错误思维定式。当一个孩子有了这样的想法，他会永远原地踏步，而难以取得进步。

大多数的孩子学习成绩几乎是保持不变的，无论是学习最好的、最坏的还是一般的，成绩都相对稳定。与其说这是智力发展水平的反映，不如说是心理态度的惰性作用。它表明了孩子们自己限制自己，遇到一些挫折后就沮丧了。但有时孩子的成绩也会发生一些惊人的变化，这一点很重要，它表明孩子的智力发展水平不受

宿命的控制，不是一成不变的。孩子们应该知道这一点，老师们也应该教育他们学会运用这一道理。

老师和孩子都应当摆脱这样的迷信，不要把智力正常的孩子所取得的成就归咎于特殊的遗传。教育儿童的过程中，人们犯的最大的错误就是相信能力的遗传作用。当个体心理学家率先指出这种错误后，人们认为这不过是一种乐观的猜想，没有科学依据。但现在越来越多的心理学家和精神病医生都开始接受这一观点，也认为能力遗传是谬论。家长、老师和孩

子经常把能力遗传当作懒惰的替罪羊。每当他们需要努力解决问题时，总会用遗传来当借口，推卸全部的责任。但是，我们没有权利推脱责任，而且应该对任何旨在逃避责任的观点秉持怀疑的态度。

那些认为自己的教育工作很有意义，认为教育可以对性格进行训练的教育者，绝不会坚持能力遗传的观点。我们不关心身体遗传，器官缺陷或器官的功能差异的确会遗传，但是连接器官功能和精神能力之间的纽带是什么？在个体心理学中，我们坚持

认为精神能力的发展也经历了器官功能发展所经历的阶段，且必须与器官的发展步调统一。

人们总是喜欢刨根问底，探寻导致事情发生的根源。但我们在评价他人的成就时，这种追根究底的癖好就会成为一种误导。这种方式在很大程度上忽略了祖先有很多人，忘记了如果我们构建家谱，每一代都有父母两个人。如果我们回溯到上五代，祖先就有64个，而在64个祖先中，无疑能够找到一个将我们子孙的聪明能力归因于他的人。如果我们追溯到上十

代，就有4096个祖先，那我们必然也能找到一个人，或者不止一个可以将子孙的聪明归因于他的人。但也别忘记，这些出类拔萃的祖先给予一个家庭的优秀传统类似于遗传的影响。由此，我们可以理解，为什么有的家庭人才辈出，这其中当然不是遗传作用，只是一个简单明显的事实而已。我们只须看到，过去欧洲的孩子都有被迫继承父亲事业的情况，就会了解这不是遗传的影响。倘若我们忘了社会体系的作用，这些关于遗传的统计就会看起来非常具有说服力。

讨论完遗传作用的谬论后，我们还需要讨论儿童教育中的另一个重要障碍，那就是儿童因成绩不好而所受的惩罚。如果一个孩子成绩不好，他也会发现自己不被老师喜欢，所以他在学校里很烦恼。回家之后，他还要面对父母的责骂，甚至是殴打。

老师应当谨记一份糟糕的成绩单所带来的后果。有些老师认为，如果把孩子糟糕的成绩单交给家长，他就会更加努力学习，但他们忽略了一些特殊的家庭环境。在这些家庭中，父母对孩子极其严厉，要这些孩子把糟

糕的成绩单带回家，他们会反复思量。结果，他们可能根本不敢回家，或是陷入绝望的极端，甚至由于害怕父母而自杀。

在学校的制度问题上，老师没有责任，但如果老师在与学生的接触过程中能够多一些同情心和同理心，尽可能缓和地执行学校的清规戒律，那么对于儿童的教育会很有帮助。这样的老师肯定也会以一种温和的方式去对待那些因特殊家庭环境出现问题的学生，也会多鼓励他们，而不是将其赶上绝路。一个成绩较差的孩子，自

然会感到心情沮丧，如果别人不断地说他是学校中成绩最差的孩子，他最后也会这样认为。倘若我们站在孩子的立场替他考虑，就很容易理解他为何不喜欢上学，这也是人之常情。无论哪个孩子，如果总是被批评，成绩还很差，失去了迎头赶上的信心，他都会厌恶学校，且试图逃离。所以，当我们看到一些孩子逃学时，也就不要感到惊奇了。

虽说不必感到惊奇，但还是要意识到它的重要性。我们应当明白，逃学只是一个糟糕的开始，特别是发生

在青少年时期。这个时期的孩子足够聪明，会用伪造成成绩单、逃学等方式让自己免受责罚。这样的话，他们会遇见一些跟自己一样的问题少年，并形成帮派，最后走上犯罪的道路。

如果我们接受个体心理学中没有无药可救的孩子这一观点，那么一切都能避免。我们必须认识到，我们总能找到一种方法来帮助这些问题儿童，哪怕是在最糟糕的环境下，也会有一个特殊的解决方法，只是需要我们去发现。

孩子留级的不良后果不必多说，

一个留级的孩子对学校和家庭来说，都是一个难题。虽然情况不完全如此，但鲜有例外。多数留级生都是屡屡留级，他们总是落后于别人，而学校和家长总是回避他们的问题，因而症结从未得到解决。

当人们还在为什么情况下才让孩子留级的问题发愁时，有些老师已经成功避免了这个难题。他们利用假期来辅导孩子，找出孩子的问题并加以纠正，从而让这些孩子顺利地升级。如果学校有这种特殊的辅导老师制度，那么此方法值得推广。但我们有

社会工作者，有给孩子补课的家教，却没有这种特殊的辅导老师。

德国不存在给孩子补课的家庭教师的形式，对我们而言，似乎也不一定要存在这种形式。公立学校的班主任有观察孩子的最佳视角，如果他的观察方式正确，他会比其他人更好地了解孩子。有人会说，班里的人太多，班主任没办法了解每一个孩子。但如果班主任观察一个孩子刚入校时的行为，很快就会发现他的生活风格，从而避免很多问题和困难，即便班里的孩子数量较多也是能做到的。

如果这个班主任通过观察而了解孩子，他就能比那些不了解孩子的人更好地教育这些孩子。如果班级内孩子过多，这种孩子受到理解并得到正确教育的机会就会丧失，所以应当避免一个班级孩子过多的情况。不过，这也并非是一个无法克服的障碍。

从心理学的角度看，一所学校的教师最好不要每年都更换，或是半年就换，跟进班级是最理想的。如果老师能跟班内孩子在一起两三年或四年，那么班内所有孩子都会受益。在这个过程中，老师有机会近距离地了

解和熟悉所有的孩子，从而发现每个孩子生活方式的错误，并对其进行纠正。

相比于那些留级的孩子，还有一些跳级的孩子，这种跳级方式是否对他们有利，依然存在争议。由于跳级，他们背负着厚重的期望，可有时他们会发现自己无法满足这些期望。如果一个孩子相对他所在的年级来说年龄过大，那么我们应当考虑让这些孩子跳级。同时，还要考虑那些以前经常留级，现在有了明显进步、成绩出色的孩子的跳级。老师不该因为一

个孩子成绩好，或是比他人懂得多，就把跳级作为一种奖励。如果一个成绩优异的孩子花时间去学习绘画、音乐等，对他更有好处。这个聪明的孩子在诸多方面的学习对全班同学来说也有好处，会对其产生激励作用。因此，从一个班级中抽掉这样一个优秀的孩子是很不明智的。有人说，我们应当促进那些优秀的孩子学习和发展，但我们并不这样想，而是认为这些孩子推动了整个班级的进步，并赋予了班级进步更大的动力。

观察学校里快慢班的学生的发展

情况，是一件很有趣的事。我们会发现，快班里的一些学生，智力其实很有问题，而慢班中的一些孩子并不像大家所想的那么迟钝，他们不过是出身贫困的家庭而已。贫困家庭的孩子给人的感觉总是智力落后，原因在于他们没有为上学做好准备。我们很容易理解这样的情况，他们的父母有太多事情要做，没时间关注自己的孩子，或因水平有限而无法好好地教育孩子，导致孩子为入学所做的准备不足。这样的孩子不该被分到慢班，对他们来说，分到慢班是一种耻辱，他们会因此受到同伴们的嘲笑。

对于这些因贫困被分入慢班的孩子，用我们前面讨论过的特殊的辅导老师制度来培养，无疑是更好的方式。除了辅导老师制度，儿童俱乐部也可以，在那里孩子会得到导师的额外辅导。他们可以做作业、玩游戏、阅读等，由此锻炼勇气、培养信心，而不像在慢班那样得到的只是丧失勇气和信心的培训。如果这样的俱乐部再结合比我们现在所有的更大、更丰富的游乐场地，那就会让孩子完全远离街道和不良环境的影响。

在所有有关教育实践的讨论中，

男女同校的教育问题总是不可避免的。从原则上来讲，我们应当推动男女同校制度的发展，这是一种男女生相互了解的好办法。但如果说它有利无害，也是错误的。男女同校教育涉及的一些特殊问题，我们必须考虑，否则它的弊端会远远超过它所带来的好处。例如，人们会忽略一个事实，即女孩在16岁之前比男孩发育得更快。如果男孩们没有意识到这一点，看到女孩成长的速度比自己快，心理会失衡，并因此跟女孩进行无意义的竞争。学校的管理者和班主任，必须重视这一类事实。

男女同校教育能否获得成功，跟老师是否喜欢这种教育方式或制度，是否理解与之相关问题有直接的关联。倘若一个老师不喜欢男女同校教育，这种制度就会变成他的负担，他的教育也会失败，男女生也都得不到应有的发展。

如果男女同校的教育管理制度管理不当，孩子们没有得到正确的监督和引导，就会出现性方面的问题。在后面的章节里，我们会讨论性教育的问题。这里要说的是，学校的性教育是一个非常复杂的问题。实际上，学校

并不是一个适合传授和教学性问题的地方，因为老师不知道，当他在班里讨论这个问题时，孩子们会如何理解他说的话。当然，如果孩子私下里向老师询问相关问题，需要另行对待。如果一个女孩询问老师这方面的问题，老师要正确地回答。

讨论了一些有关教育管理方面的问题外话之后，我们再回到核心的问题。我们总是可以通过询问观察儿童的兴趣，以及找出他们可能学得很好的科目，从而了解教育孩子的方式。一件事成功了，事事都会变得顺利。

教育是这样，人类生活的其他方面也是这样。这其中，需要老师引导孩子把这种成功作为垫脚石去获取更多的知识。孩子们自己是无法做到这一点的，但有了老师的引导和帮助，就可以做到。正如我们经历从无知到有学识的过程中需要帮助一样，老师刚好能够提供所需。如果老师这样做了，他会发现孩子们能够认识并理解老师的付出，且愿意配合。

对于如何运用孩子感兴趣的科目这个问题，我们已经讨论过了。这种运用同样也适用于孩子的感官。我们

必须找出孩子最常用的感觉器官和最喜爱的感觉类型。有许多孩子在观察和查找方面，也就是视觉训练方面很出色，还有些在听觉方面很擅长，也有一些在行动方面受到了良好的训练。近年来，一些手工学校很盛行，这些学校奉行的原则就是，把耳、眼、手的训练和课程学习结合起来。这些学校的成功表明了运用孩子感官兴趣的重要性。

如果一个老师发现孩子是视觉型的，那么老师应明白，对于孩子所必须运用视觉来学习的科目，一定要尽

量让其变得容易接受。比如，对这个学生而言，学习过程中看的效果胜于听的效果。这只是老师在观察这些具备特殊感官的儿童时所获得的洞察力之一，在他第一眼看到其他学生时，还可以获得其他类似的洞察力。

总而言之，理想的老师有一个神圣的、吸引人的使命，那就是塑造孩子的心灵，掌控人类的未来。但如何把这种理想转化为现实呢？仅仅靠有理想的教育还不够，我们必须找到一个切实可行的方法来推动它的实现。很久以前，本文的作者就在奥地利的

维也纳开始找寻这样的方法，结果发现，在学校里设立咨询诊所或指导诊所是可行的。

这些诊所的目的是把现代心理学的知识用于教育体系。一个称职的心理学家不但能够理解心理学，还能够理解老师和父母的生活情况，且能够在将来的某一天和老师一起参与诊所举办的咨询指导活动。在活动的那一天，老师们要碰面。首先，每个人会提出问题儿童的案例和特殊行为，如懒惰、扰乱课堂秩序、偷窃等，老师描述了这些儿童的特殊情况后，心理

学家要分享自己的知识和经验，大家一起讨论。比如，出现这些问题的原因是什么？这些问题发展起来的时间是什么？应该做些什么？这就需要对孩子的家庭生活及其整个心理发展历程进行分析，最后整合各方面的信息和各自的理解，决议出对这些问题儿童要做什么样的努力。

接下来，孩子和母亲要再参加一次另外的会议。在确定了对母亲做思想工作的方式后，可先让母亲进入房间探讨。母亲会听到孩子遭遇挫败的原因，并开始诉说关于孩子的情况。

此后母亲和心理学家开始讨论。通常来说，母亲看到别人对她的孩子感兴趣会很高兴，且乐意配合。如果这个母亲不友好并有敌对情绪，老师或心理学家可以跟其他小孩的母亲谈论类似病例，直到这个母亲的敌对情绪被化解为止。

最后，如果这个母亲同意我们对孩子做工作的方式，那就可以让母亲离开，而让孩子到房间里来。此时，心理学家和他谈话，但不是谈他的问题和错误，而是像上课一样，用一个孩子可以领会的方式客观地分析孩子

的问题，谈谈导致他未能正常成长的原因和观点。孩子会了解为什么会觉得自己频频受挫、被剥夺权力，而其他孩子受到偏爱，以及他对成功绝望的原因等。

这样的咨询指导方法一直持续近15年，在工作过程中，为了教育儿童而接受培训的老师都感到非常满意，他们不愿意放弃这份为之忙碌了多年的工作。

至于孩子们，在这个过程中也有了双重收获：原来的问题儿童已经被彻底治愈，他们学会了合作，学会了

给自己勇气。其他还没有被叫进诊所的孩子也受益匪浅。如果一个班级内有学生存在潜在问题时，老师会建议孩子们对此进行讨论。当然，老师要对孩子们的讨论加以引导，在此基础上孩子们可以各抒己见。大家会分析某一潜在的问题，比如班里有人存在懒惰的问题，然后他们总结出一些结论。虽然不知道这个被讨论的懒惰孩子自己的意见是什么，但他肯定会从大家的讨论中获益。

这个简短的概括显示出了把心理学和教育学结合起来的可能性。心理

和教育是同一现实和问题中的两个方面。为了指导心理，我们需要了解心理的作用方式，而了解心理及其作用方式的人才能运用自己的知识指导心理，以达到更高、更普遍的目标。

第十章 外界环境的影响

个体心理学中有许多关于心理和教育的观点，我们不可能忽略外界环境的影响。古老的内省心理学范围太窄，因此，威廉·冯特认为有必要建立一门新科学——社会心理学，来认真研究被忽略的外界环境的影响这一事实。个体心理学认为，完全没有这个必要，因为个体心理学同时关注个

体心理以及社会外界环境的影响。个体心理学不是只关注个体心理而排除刺激心理发展的外界环境影响，也不是只关注外界环境的影响，而排斥个体独特心理的影响。

教育家或老师不应该认为自己是孩子的唯一教育者，外界的影响不断地渗入孩子的心理世界，直接或间接地塑造着孩子。也可以说，外界环境通过影响父母的心理状态，来间接影响孩子的心理。这些外在影响是不可避免的，因此必须将其考虑进去。

首先，所有的教育工作者都必须

重视经济环境对儿童心理的影响。例如，我们一定记得有的家庭世世代代都处于一种窘迫的经济环境中，这样的家庭总是会传承痛苦和悲伤，他们总是不停地努力挣扎着生活。他们的悲苦是那么深，以至于不能够教导孩子拥有一种健康、合作的态度。他们生活在人类心理将要崩溃的边缘，总是惊慌失措，饱受心灵的摧残，而不能与别人协同合作。

同样，我们也不能忘记，长期处于半饥饿或糟糕的经济状态中，影响了父母和孩子的生理健康。反过来，

这种不健康的生理状况又会影响他们的心理健康。我们在战后的欧洲也发现了这类儿童的相同状况，这些儿童比他们的前几辈人更难以抚养。除了经济环境对儿童成长发育的影响外，我们也不能忽视，父母对生理卫生知识的匮乏也会影响到孩子。这种卫生知识的匮乏，以及父母的胆小羞怯，与对孩子的哄骗态度息息相关。这些父母也想宠爱孩子，害怕给孩子的身心带来痛苦，但他们有时会粗心大意。例如，他们认为脊椎弯曲的身理缺陷在孩子长大后就会自行消失。当孩子生病时，他们没有及时带孩子就

医，这显然是错误的。特别是在那些医疗服务条件还不错的城市，如果孩子不良的生理状况未能得到及时治疗，就可能继续恶化，造成严重又危险的疾病，甚至可能给孩子留下心理创伤。其实，每一种疾病都处于心理上的“危险角落”，都要尽量避免。

如果这些危险角落无法避免，那我们可以通过培养孩子的勇气及发展他们的社会情感来减少这些危险的发生。可以说，只有当一个孩子缺乏社会情感的时候，才会因为生理疾病受到心理创伤。如果一个孩子在成长的

环境中觉得自己是社会整体的一部分，那他的心理受危险的疾病所影响的程度，远远没有被惯坏的孩子受到此影响的程度深。

案例记录通常显示，孩子得了百日咳、脑炎、风湿性舞蹈病等疾病后，他的心理问题会逐渐暴露出来。人们通常认为这些心理疾病源于他的疾病，但疾病只是把孩子隐匿的性格缺陷曝光的载体而已。生病期间，孩子感受到了自己的权力，找到了控制全家的方式。在生病期间，他看到父母的表情一直充满了恐惧和焦虑，他

知道这些都是因为他的疾病。痊愈之后，他想继续成为父母关注的焦点，就试图用各种要求和意愿来主导父母，以此达到目的。当然，只有那些没有经过社会情感的训练、只想得到一个机会展示自己、自私自利的孩子，才会这么做。

另外，我们注意到，有时一种疾病会成为改善孩子性格特征的契机。这里有个案例，是关于一位老师的第二个孩子。这位老师一直很关心和担忧这个孩子，却不知道该怎么办。这个男孩偶尔会离家出走，在学校的班

级里也是最差的学生。有一天，当父亲正要送他去少管所时，突然发现他患有髋关节结核。患了这种疾病，就需要长时间有人照顾。在父母的细心照料下，当男孩康复后，他也成了家里最优秀的孩子。其实，男孩需要的就是父母的额外关注而已，这场疾病刚好让他得到了自己想要的。之前他一直不服管教，是因为他觉得自己始终活在优秀的哥哥的阴影之下。既然他没办法像哥哥一样被欣赏、被关注，那他就会频繁抗争。但这种疾病让他相信，他也能像哥哥那样得到父母的欣赏和关注，所以他学着变乖，

以此获得父母更多的关注。

关于疾病还要注意一点，孩子所经历的疾病记忆总会给他们留下难以磨灭的影响。孩子对于危险的疾病和死亡等事情，会感到惊讶和震撼。疾病留在他们心里的印记，会在以后的生活中显现出来。关于这一点，一个很好的例子就是，很多对这种疾病感兴趣的人，最后可能成了医生或护士。但是，有的人却总是担惊受怕，疾病所留下的心理阴影一直纠缠着他们，阻碍了他们从事有益的工作。对100多个女孩的调查显示，约有50%

的女孩承认她们生活中最大的恐惧是心理疾病和死亡。

父母应当留心，不要让孩子们在儿童期罹患的疾病过多地影响他们以后的发展，还要让孩子早些为这些事情做准备，以避免突如其来的打击。父母应当教导孩子，一个人的生命虽然是有限的，但应该活得有价值。

另一个童年生活的“危险角落”是与陌生人、家里的熟人或朋友的接触。在跟这些人接触的过程中，孩子的心理之所以会受到负面影响，是因为这些人根本不是真正对孩子感兴

趣。他们只是喜欢逗孩子开心或在短期内做一些影响孩子的事情。他们高度赞扬孩子，会让孩子因此变得自负。在跟孩子接触的短时间内，他们纵容、娇惯孩子，给孩子的常规教育带来了麻烦。所有的这一切都应当避免，陌生人不应该干涉父母的教育方法。

再者，陌生人通常还会弄错孩子的性别，称一个男孩为“漂亮女孩”，或称小女孩为“漂亮男孩”，这也是要避免的。至于原因，我们会在关于青春期的章节里详细讨论。

家庭环境对儿童的成长很重要，它让孩子们了解到家庭参与社会生活的程度。换言之，家庭环境给了孩子关于合作的第一印象。那些在孤立家庭中长大的孩子，会在家人和外人之间画出一条明显的分界线。他们感觉好像有一道鸿沟把家庭和外界分隔开，所以他们会以充满敌意的目光来看待外部世界。这个孤立的家庭无法促进孩子与外部世界的社会关系，还会让他们充满疑心，只关心自己的利益。这样的家庭并不利于儿童社会情感的正常发展。

一个孩子3岁的时候，就应该让他准备好与其他孩子一起玩游戏，而不应该让他们害怕陌生人的存在。否则，我们将有机会证明，这个孩子长大后总是害羞、以自我为中心，对其他人充满敌意。这种特质通常在那些被骄纵的孩子身上体现出来，他们总想“排斥”别人。

父母如果能够早点留意并纠正孩子的这些不良特征，就能为孩子免去后续生活中的不少麻烦。如果一个孩子在三四岁之前都受到了良好的教育，如训练跟其他孩子一起玩游戏，

富有集体精神，那他将会免于羞怯和自负，也能免于神经症甚至精神错乱的可能性。神经症和精神错乱只会发生在那些生活孤立、封闭、对别人不感兴趣、无法与别人合作协同的人身上。

当我们谈到家庭环境对儿童的成长影响这一主题时，必须提到家庭经济条件变化对孩子成长的负面影响。如果一个家庭曾经很富有，特别是孩子很小的时候很富有，随后陷入了贫困中，这显然对孩子的成长不利。对于一个被惯坏的孩子而言，这种变故

最难忍受，因为他以前备受关注，现在受到的这种关注突然减少，而他并没有对此做好准备。他怀念过去优越的生活，对目前的生活和自身的处境心存怨念和不满。

如果一个家庭暴富，对孩子的成长发展也是不利的。此时，父母如果不能合理地使用财富，在对待孩子时很容易犯错。他们想给孩子一个美好的童年时光，想纵容、宠爱他们，觉得自己现在无须吝啬，不必再节约。我们发现，这些暴富家庭中经常会出现问题儿童，这种家庭的孩子通常臭

名远扬，是此类问题儿童中的典型代表。

如果这些孩子经过适当的合作心理培训，上述的这些困难和灾难都可以避免。所有这些外在环境就像一个敞开的门，通过它，孩子脱离了必要的合作心理培训。所以，我们必须给予这些孩子特别的关注。

贫穷和暴富这种外在物质环境的异常会影响孩子的成长，心理环境的异常同样如此。这样的家庭环境异常容易引发我们的心理偏见，这些偏见源自个体的不良行为，如父母做了一

些有伤风化的事情。在这种情况下，孩子的心理会受到很大的影响。面对未来，孩子经常会感到恐惧和担忧，他想要躲避同伴，害怕被同伴发现自己是这种父母的孩子。

父母不仅有责任为孩子提供阅读、写作和算术方面的教育，还要给孩子提供健康成长的心理基础，这样孩子就不会比他人遭受更大的困难。如果一个父亲是个酒鬼，或是脾气暴躁，那么这个父亲必须记住，他的一切行为都会影响孩子；如果父母婚姻不幸福，夫妻争吵不断，也会对孩子

产生不利的影响。

这些童年经历会像篆刻在孩子灵魂上的碑文一样，无法磨灭。当然，如果我们一直训练孩子的合作精神，就可以消除这些伤痛经历的影响。但是，这些特殊经历对孩子造成的心理创伤和心理考验，会妨碍父母对他进行合作意识的训练。这就是近年来学校里不断涌现成立儿童咨询指导诊所等协调活动的原因。如果父母因为种种因素而无法管教孩子，那他们的工作必须被一个经过心理学训练的老师接替，这个老师可以指导孩子拥有一

种健康的生活。

除了个人情况引发的偏见外，国籍、种族和宗教也会引起偏见。我们总会发现，这些偏见不但影响那些受到侮辱的孩子，也会影响其他那些羞辱别人的、好斗的孩子。后者会变得傲慢自负，他们认为自己属于一个优势群体，当他们尝试着落实自己所设立的优势目标时，最终都会以失败告终。

这种国家以及种族之间的偏见，是引发战争的根本原因。如果我们想要拯救人类的进步和文明，就必须根

除这种酿成大祸的偏见。对此，老师就要告诉孩子战争的根本原因，不给孩子一个轻易的、低廉的机会通过耍刀弄枪来表现自己对优越感的追求。对于今后的文明生活来说，这样的准备并不合适。很多男孩去参军都是因为童年的军事教育，但除了那些参军有百次之多的人，多数人由于童年的斗争游戏而致使他们余生都在心理残缺中度过。他们总把人生当成战争的筹码，从来不学习如何与同胞相处。

在圣诞节或其他可以获得玩具的节日，家长要特别注意送给孩子的玩

具和游戏的类型。父母应该杜绝孩子获得厮杀的武器和战争游戏，以及所有关于崇拜战争影响和战争事迹的书籍。关于如何选择合适的问题，我们可以说的有很多，但原则是选择那些能够激励孩子的合作意识、对小孩未来的职业选择有正面影响的玩具。那些孩子能够在其中发挥重要作用、能够动手创建的玩具，比那些已经做好的，如洋娃娃或小狗之类的玩具更有价值，因为后者只需要简单地玩弄一下就行了。顺便指出，我们要引导孩子尊重动物，教育孩子不要把动物当成玩具或游戏，而是要视为人类的同

伴。同时，也要教育孩子不要害怕动物，更不应该指使或虐待它们。如果孩子虐待动物，我们应该怀疑他们是否有支配弱小、欺凌弱小的欲望。如果家里有小鸟、小猫和小狗之类的动物，要教导孩子将其看成和人类一样可以感知疼痛的存在。我们可以将孩子学会和动物保持合适的友谊作为今后与人交往、进行社会合作的准备阶段。

孩子的生活环境中少不了各种亲属。首先就是祖父母，在考虑他们的困境和境况时，我们必须想到他们的

权益。在我们的文化中，祖父母处于一种悲剧性的位置。当他们老去后，本应该扩大自己的生活空间，有更多的日常活动和兴趣爱好，但在我们的社会中刚好相反。老人们感觉自己被社会抛弃，被放逐到一个角落里。这真的很遗憾，他们本来可以在有生之年获得更多的成就，且有更多的机会去工作、去奋斗，可以活得更有意义、更快乐。所以，我们永远不要劝60岁、70岁或80岁的人退休，让他们继续从事自己的事业，远比改变这个人的全部生活计划更容易。但由于错误的社会习惯和风俗，即便老人仍然

充满活力，我们也将其束之高阁，不给他们表现自己的机会。结果呢？我们对老人们的错误就反弹到孩子身上，老人们总渴望证明自己仍然充满活力，仍然对世界有用，于是就去干涉孙子孙女的教育问题。他们纵容孩子到了一种可怕的境地，并试图用这种纵容来证明他们仍然知道如何抚养孩子，但这真的会造成一场灾难。

我们要避免伤害这些和蔼善良的老人的感情，但同时也要给予他们更多表现的机会，让他们知道，孩子应当作为独立的个体长大，而不是沦为

别人的玩具。我们也不该因为家庭出现紧急状况就利用这些老人。如果老人和父母发生争执，让老人赢吧，或是不要跟他们争辩，但一定不要把孩子牵扯进去。

我们无数次地发现，当我们研究患有心理疾病的人的生平时，发现他们都是祖父或祖母的最爱。我们立刻明白这种宠爱如何导致他们童年的困境，如果导致他们心理的疾病。祖父父母的偏袒要么意味着纵容，要么意味着挑起了孩子之间的猜忌和争斗。很多孩子会对自己说：“我爷爷最喜欢

我。”如果他们并没有从其他人那里得到同样的宠爱，就会感觉自己受到了伤害。

在其他的亲属中，同样也会对儿童的成长产生不利影响的，是那些“杰出的表兄弟姐妹或堂兄弟姐妹”。有时，他们不仅聪明，长得也很漂亮。对孩子来说，总是被提醒有这样聪明漂亮的表亲，是一件让人恼火的事。如果这个孩子充满了勇气且具备社会意识，他就会明白，其实所谓的杰出不过是意味着接受了更好的训练，做了良好的准备。如此一来，

他就会寻找超越这些聪明的亲属的方式。可正如大多数情况一样，他相信这种优秀是天生的，此时就会觉得自卑，感叹命运的不公。这样一来，他的整个发育都会变得迟缓。至于漂亮，这是大自然的恩赐，但我们的文明也往往高估了漂亮。我们可以从孩子的生活方式中看到这种高估带来的错误，即孩子会因为有一个美丽的表亲而难过，可能会由此对心理产生负面影响。就算是在20年后，人们仍然强烈感受到孩子对美丽表亲的羡慕和嫉妒之情。

孩子因为羡慕拜他人的美丽外表，而给自己的成长造成负面影响，唯一可以与之抗争的办法就是，教会孩子健康地与同伴和谐相处的能力比美丽更重要。外表美丽很重要，这一点不可否认，人们也喜欢有一个漂亮的种族，但我们在做任何理性的规划时，都不可能将一种价值与其余价值剥离开，也不可能将这种价值作为最高目标。外表美丽也常常如此，一个人长得好看，并不足以让他过上理性美好的生活，有一些事实可以证明。我们发现在犯罪者中，除了一些长得很丑的孩子，还有一些外表漂亮的孩

子。我们可以理解，这些漂亮的孩子是如何成为罪犯的，他们知道自己漂亮，认为自己能够得到想要的一切，因此，他们没有为生活而做好妥善的准备，但后来他们发现，不努力就无法解决生活中的问题。于是，他们走上了阻力最小、无须太多努力就能成功的道路，那就是犯罪。就像诗人维吉尔所说：“堕落往往很容易。”

这里还要说的是有关儿童读物的问题。我们应该让孩子读什么样的书呢？应该如何处理童话故事才能给孩子阅读呢？应该如何把《圣经》这样

的书读给他们？要知道，我们经常忽略一个事实，那就是孩子和成人理解事物的方式完全不同。我们也忽略了每个孩子是根据自己的独特兴趣来理解掌握事物的。如果他是一个胆小的孩子，他就会在《圣经》和童话故事里找寻允许他胆怯的故事，从而使他总是害怕危险。童话故事和《圣经》中的某些段落，需要被加以评论和理解之后再给孩子阅读，这样能够帮助孩子获得读物的本来旨意，而不是让孩子进行主观臆想。

童话故事自然是孩子们的最爱，

甚至成人也能从中获益良多。但关于童话故事有一点要指出，就是孩子对于那些虚构在特殊时间、特殊地点的童话故事，阅读时会有一种距离感。孩子不会去思考故事的时代和文化背景与当下的差异，他们阅读的那些童话故事通常创作于完全不同的年代，且故事并没有考虑到个人观点的差异性。童话中总有王子，而王子总会被人称赞和授勋，且性格很吸引人。这样的童话在现实中不可能存在，但虚构的理想模型对一个需要崇拜偶像的时代来说很必要。我们应该告诉孩子这些事情的真相，应该让他们了解魔

法背后其实是人们的虚构和伪装，否则，他们可能在遇到困难时总是想要寻找毫不费力的解决捷径。比如，有一个12岁的男孩，当别人问他想成为什么样的人时，他说“我想成为一个万能的魔法师”。

如果对童话故事的解说合宜，那么就能将其作为一种有用的工具来培养孩子的合作意识以及扩展他们的视野。至于电影，带1岁的孩子去看没什么危险，但是年龄再大一点，孩子们通常会误解电影的意思，甚至误解童话故事和话剧的真正含义。例如，

一个4岁的小孩曾经在剧院看过一出童话剧，多年后，他仍然相信这个世界上存在卖毒苹果的女人。许多孩子并不能正确地理解电影的主题，或者会对电影做出草率、笼统的概括。直到孩子确定能够正确理解电影主题时，父母才应该向他们解释。

报纸的阅读也会影响孩子的成长，不要让孩子参与这种阅读。报纸是写给成人看的，并没有反映孩子的观点。当然，也有一些适合孩子阅读的特殊报纸，但是，一般的报纸给毫无准备的孩子们展示了一副扭曲的生

活画面。孩子会因此认为，我们的整个生活充满了谋杀、犯罪和各种意外事故。事故报道会让年幼的孩子感到压抑，我们也可以从成人的谈话中收集到这样的评论，他们在儿童时期因为读到了火灾频繁发生而导致今后一直很害怕火灾，这种恐惧一直缠绕在他们心里。

上述这些例子，我们只是选择了家长和教育工作者在儿童教育中必须考虑的外界影响中的一小部分，但也是最重要的部分。这些挑选的例子说明了影响儿童心理健康的一般原理。

这里，个体心理学家一次次地坚持他们的口号——社会兴趣和勇气。对于其他问题，这两个口号同样适用。

第十一章 青春期和性教育

所有学校的图书馆里，都有关于青春期的图书。青春期的主题很重要，但也并非人们通常所想的那样重要。每个人的青春期表现都不完全一样：我们会在一个班级发现各种类型的青春期孩子，努力的、笨拙的、衣着整齐的、邋里邋遢的等。我们还发现，有些成人或老年人，他们的外表

和行为也跟青春期的孩子一样。从个体心理学的角度来看，这并不值得惊奇，它只不过意味着这些成人在成长的过程中，停留在了青春期这一阶段。其实，在个体心理学看来，青春期只是成长的一个阶段，是所有人都要经历的阶段。我们并不认为任何发展阶段或任何环境能够改变一个人。但是，这种阶段作为一个新的境况，确实影响了孩子的成长。或者说，它像是一个测试，把孩子过去所形成的性格特质都暴露出来。

举个例子，有一个家教很严的孩

子，在童年期没享受到多少权利，也没能表达出自己想要的东西。青春期是一个身心快速成长的阶段，这个阶段的孩子会表现出类似挣脱枷锁的欲望。他会快速地发展成长，其人格也会随着声线的发育而稳步发展。相反，有些孩子却在青春期开始停止发展，不断回顾过去而无法找到当下成长发展的正确之路。他们对生活丧失了兴趣，变得内向保守，这表明他们在青春期中没有释放童年生活中所压抑的活力，且表明他们在童年受到溺爱，并因此被剥夺了为今后生活作适当准备的机会。

要读懂一个人的生活风格，青春期比以往的任何阶段带给我们的启示都要多。这是因为，青春期比童年期更接近生活的本质，我们能够更清楚地看到他如何将对待生活。我们能够看到他是否很容易交到朋友，是否能成为一个关心社会、关心他人、有社会兴趣的人。

这种社会兴趣过于缺乏，就会以夸张的形式展现出来。我们发现，那些失去心理平衡感的青少年，甚至一心想为别人牺牲自己的生命。他们的社会兴趣太夸张了，而这是他们成长

发展中的一个障碍。我们知道，如果一个人真想对他人感兴趣，想为公共事业而奋斗，他必须先照顾好自己，必须先要拥有某种东西，才能贡献给公共事业，这种东西可以是任何一种能够用于奉献的东西。

此外，我们可以看到，许多14~20岁的青少年，都觉得自己失去了社会兴趣。他们14岁时已经离开学校，因此失去了跟所有同学、老友的联系，他们需要很长一段时间来形成新的人际关系。这段时间内，他们觉得自己完全被孤立了。

接下来是职业问题，青春期时能够显示出一个人在生活风格中所形成的职业态度。我们将会发现，有些年轻人变得非常独立，工作很出色，这表明他们已经走在正确的发展路上。但也有些年轻人在此时期停止发展，他们找不到适合自己的职业，不停地变换行业、变换学校等。他们甚至会陷入无所事事的状态中，根本不想工作。

所有的问题都不是在青春期才萌芽的，只不过是在此时期浮现出来而已，它们在过去就已经形成了。如果

一个人真正地了解某个孩子，给予这个孩子机会，让他更加独立地表达自己，而不是像童年期那样处处受到监视、管束和限制，那我们就能预测出他在青春期会有什么样的表现。

现在，我们转向第三个生活中的基本问题，爱情与婚姻。青少年对这件事的回答能够显现出他人格中的什么特征呢？答案依然与他青少年时期的生活密切相关，只不过青少年期比童年期的心理活动更明显，因而给出的答案也更鲜明。我们会发现，一些青少年很清楚自己该如何表现，他们

在爱情的问题上，要么很浪漫，要么很勇敢。无论如何，他们找到了正确地接触异性的行为模式。

还有一些青少年走了极端，他们在性问题上很害羞。现在，他们更靠近成人的生活，也可以说，他们的准备不足会在这个阶段彻底暴露。他们在这个时期的人格表现，让我们对他们将来生活中的行为习惯也可以做出可靠的判断。因此我们了解，如果想改变他们未来的生活，现在必须做的事情是什么。

如果一个青少年很抗拒异性，我

们不妨去追溯他的生活经历。他以前很有可能是一个好斗的孩子，他也可能因为父母更偏爱其他的兄弟姐妹而感到沮丧。结果，他认为现在自己应该大步向前，认为一定要傲慢自大地拒绝所有异性的好感。因此，他对异性的态度是他童年经历的一种反映。

我们经常发现，有很多青春期的孩子都渴望离家出走。这可能是因为孩子对家庭环境和条件不满意，离家出走是断绝关系的第一步，也是让人心痛的一步。他不想再被家庭供养，尽管继续供养孩子对父母和孩子来说

都是最好的。万一孩子犯了错，缺少父母的帮助就会成为他们失败的一个托词。

在那些依然住在家里的孩子身上，我们也看到了轻微的离家倾向，这种渴望不是很强烈，但他们依然会利用每一个可能的机会在外过夜。当然，对他们来说，晚上出去玩比安静地待在家里更有趣。其实，这也是对家庭环境一种无声的指控，表明了孩子总觉得在家被监管，待在家里感觉不自由。他们从来没有机会表达自己，也没有机会发现自己的错误。因

此，青少年时期是孩子开始展现自我的危险期。

很多孩子在青春期有一种突然无人欣赏的感觉，这种感觉比以往任何时候都强烈。也许，他们在学校曾经是好学生，被老师喜爱，后来突然转入另一所学校，或是进入一个新的社会环境，或找到一份新职业。我们也知道，此时那些在学校里一直很优秀的学生，在青春期变换环境后未能继续保持优秀，他们似乎经历了一个变化，但实际上并没有变化，只是过去的环境没有像新环境一样真实地展示

出他们的性格特征。

我们会发现，有些正值青春妙龄的女孩会很厌恶自己的女性角色，且力图模仿男孩青春期的恶习，如抽烟、喝酒、拉帮结派。相比模仿勤劳工作的优点，这样的模仿更简单。这些女孩子会找借口说，如果她们不复制这些行为，男孩子就不会对她们感兴趣。

对这些青春期女孩的男性钦羡行径进行分析，我们会发现，这些问题女孩从童年早期开始，就没有喜欢过自己的女性角色。但是，这种厌恶一

直被掩饰着，直至青春期才明显地显露出来。这也是为什么观察这个时期的女孩行为如此重要，因为此时，我们能够发现她们对自己将来性别角色的立场。

这个年龄的男孩，通常喜欢扮演聪明、勇敢且自信的男性角色，但也有些男孩害怕面对自己的问题，不相信自己能成为一个真正的、完整的男人。如果他们的男性角色教育中有任何失误，这些失误和问题就会在青春期显现出来。他们会表现出十足的女孩子气，行为举止也很像女孩，甚至

会模仿女性搔首弄姿等恶习。

我们不仅能够在青春期孩子中看到极端女性化的男孩，还会看到极端男性化的男孩，他们纵饮纵欲，甚至会开始犯罪，目的就是为了展示自己的男子气概。这些极端的恶习经常出现在那些想成为优胜者、领导者，想震慑其他同伴的男孩身上。

虽然这类男孩虚张声势、野心勃勃，但他们的内心都隐藏着怯懦。最近，在美国有一些臭名昭著的例子，如希克曼、勒奥波德和罗伯的烈性。如果我们审视这些人的履历就会发

现，他们总在为一些毫不费力的生活而做准备，总在找寻无须努力就能成功的捷径。这些人看起来积极主动，但其实没有勇气，这也是罪犯的特征。

我们常常会看到，有些青春期的孩子第一次出现了殴打父母的行为。如果人们没有发现隐藏在这种行为背后的人格统一性，就只能猜想这些孩子突然变了。但如果我们研究孩子的这种行为发生之前的事情，就会意识到他们的性格跟过去没什么两样，只不过他们现在拥有更多的力量和更多

的可能性来实施这种行为。

另一个需要考虑的是，青春期的每个孩子都面临着一场考验，他觉得必须证明自己不再是一个孩子。当然，这是一种很危险的感觉，每当 we 感觉自己必须证明一些东西时，我们就可能做出过火的事情。青春期的孩子，也是由此才误入歧途。

这的确是青春期孩子最主要的症状，缓解这些症状的方法就是，向青少年解释他们没必要这样做，我们不需要他证明自己不再是个孩子。如此一来，就能够避免我们提到过的这些

夸张极端的行爲。

我们常常发现有这样一种女孩，她们倾向于夸大对男性的喜欢，而成为“花痴”。这些女孩经常和父母吵架，认为自己被压制了，事实也可能真的如此。为了激怒母亲，她们会跟自己遇到的任何男人扯上关系。想到母亲如果发现自己的行为一定会痛苦，她们就会感到开心。很多青春期的女孩会由于和母亲吵架，或因父亲管教过于严厉而离家出走，且还会第一次跟男人发生性关系。

颇具讽刺性的是，父母的严厉管

教本是希望让她们做好女孩，最后她们却成了坏女孩。父母的希望之所以会落空，是因为他们缺少心理洞察力。孩子变坏不是自身的原因，而是父母的原因，因为父母没有培养她们为今后会遇到的情况做好准备。他们对于孩子的庇佑太多，却忽略了发展孩子的判断力和自立能力，而这些能力是孩子在青春期面对诱惑时最需要的东西。

有时，这些问题没有在青春期出现，而是在青春期后期的婚姻中出现。然而，其中的原理是一样的。这

只是因为这些女孩足够幸运，在青春期没有遇到不利的情况，但是不利的情况迟早会发生，所以还是有必要让女孩提前做好准备。

这里有个案例，可以说明青春期女孩的问题。一个15岁的女孩，家庭很贫困，家中还有一个因患病需要母亲常年照顾的哥哥。这个女孩从很早的时候就注意到了母亲对他们兄妹两人的关注度不同，更糟糕的是，后来父亲也生病了，母亲要同时照顾哥哥和父亲。原本就缺乏关注的女孩，变得更加郁闷，她也渴望得到同样的照

顾，但家里没有人能给她。不久后，她的妹妹出生了，剥夺了她仅有的那一点关注。就像冥冥之中自有安排一样，她的妹妹出生时，父亲的病痊愈了。此时，她的妹妹得到的关注自然比她要多，也许这种区别很小，但孩子对此会格外敏感。

这个女孩为了弥补在家庭中所受到的关注的匮乏，就在学校里努力奋斗。她是班里最好的学生，成绩优秀，老师建议她继续进入高中就读。可当她进入高中后，情况发生了变化。她的成绩不再优秀，原因是新老

师不了解她，也没有人欣赏她。她渴望被欣赏，可在家庭或学校里都得不到满足，于是她就在其他方面寻求别人的欣赏。她离开学校，找了一个欣赏她的男人。她和这个男人在一起生活了两个星期后，这个男人厌倦了她。后来的情况可想而知，她意识到这不是自己想要的欣赏。与此同时，父母很为她担忧，四处寻找她。突然有一天，他们收到了一封她的来信，信中说：“我已经喝了毒药，不要担心，我很幸福。”在她进行对幸福和欣赏的追求之后，自杀自然是她的下一个想法。但此时她还没有自杀，只

是想用这样的方式吓唬父母，希望得到父母的原谅。她继续在街上逛荡，直至母亲找到她，把她带回家。

如果这个女孩能像我们一样了解、认同她的整个生活都是被追求认可感主导的，那么所有的这些事情可能都不会发生了。如果她的高中老师能意识到，其实这个女孩学习很好，她只是需要一定的认可和欣赏，那么悲剧也可能不会发现。在这一连串事情的任何一点上，对女孩采取适当的帮助，都能阻止她自我堕落。

这就引出了性教育的问题。近年

来，性教育已经被夸大到一种可怕的地步。如果可能，我们可以这样说，有许多人已经为性教育的课题丧失了理智，他们主张在任何年龄都进行性教育，且四处宣扬性无知导致的危险。但如果我们看一下自己和别人过去接受性教育的经历，我们既看不到他们说的那些性教育问题，也没看到他们所谓的重重危险。

个体心理学家的经验是，孩子两岁的时候就应该教导他认识自己的性别，且向他解释，他的性别永远不会改变，男孩一定会长成男人，女孩一

定会长成女人。如果孩子了解这些，那么就算缺乏其他知识也不会过于危险。我们要让孩子清楚地认识到，一个女孩不会受到像男孩那样的教育，反之亦然，那么性别角色就会固定在他们的脑海里，他们肯定也会以一个正常的方式发展和准备自己的性别角色。可是，如果他们认为能通过什么戏法来改变自己的性别，就会出现问題。同时，如果父母总是表达出想改变孩子性别的意愿，也会导致麻烦。在《孤寂深渊》这本书里，我们找到了对这种问題和麻烦的精彩文学描述。父母往往喜欢把一个女孩当成男

孩来教育，或是把男孩当成女孩来抚养，让孩子穿着异性的服装来拍照。有时，一个女孩看起来长得像男孩，周围的人就以男孩的称呼来喊她，这可能会给女孩带来极大的困惑，但这样的情况是可以避免的。

我们还要避免任何贬低女性、主张男孩优越的性别探讨，要让孩子懂得男女价值平等。这个观点很重要，它能避免让有些被贬损的女性产生自卑感，也可以预防男尊女卑的观点对男孩造成的不良影响。如果男孩没有接受男性优越的教育，他们就不会把

女孩当成泄欲的对象；如果男孩接受的教育是认识自己将来的责任，他们就不会以丑陋的眼光看待两性关系。

换而言之，性教育的真正问题不仅是向孩子解释性关系的生理问题，还有培养他们正确的爱情观和婚姻观的问题。这些性教育问题和孩子的社会兴趣关系紧密，倘若孩子没有社会兴趣，他就会对性问题毫不在乎，完全从自我放纵的角度去看待性方面的事物。这种情况的频繁发生，也映射出了我们文化中的缺陷。女性会因此而受到伤害，因为在我们的文化中，

男性更容易发挥主导作用。不过，男性也会受害，因为这种虚构的优越感让他们失去了最基本的价值观。

至于性教育中的生理方面的知识，孩子没必要过早地接受这方面的教育，可以等孩子对此问题变得好奇，想要发现其中的一些事情时再告诉他们。如果孩子过于害羞而不敢问这方面的问题，那么父母就要适时地着手解释这些问题。如果孩子觉得父母是值得倾诉的朋友，他就会问这方面的问题。我们必须以孩子可以理解的方式告诉他们答案，且避免给出可

能刺激孩子性欲的回答。

在这一点上，如果孩子过早地表现出明显的性本能，也不必惊讶。人类的性发育在出生后数周就开始了，我们可以肯定的是，婴儿就已经体验了性欲的乐趣，有时他们会发现刺激性欲的敏感地带。对此我们不必恐慌，如果看到孩子的一些骚扰行为，要尽力去阻止，且不要让问题显得过于严重，更不要显得对此过于重视。如果孩子发现我们对这些问题过于上心，他会故意继续这样的行为引起我们的关注。这样的行为会让我们觉

得，他是一个性冲动的受害者，但其实他不过是利用这个习惯作为一个炫耀的工具罢了。孩子通常会为了获得父母的关注而试图玩弄自己的生殖器官，他们知道父母害怕他这样做。这样的心理与孩子装病的心理一样，他们注意到，自己生病的时候会得到更多的纵容和赞赏。

我们不该让孩子的身体受到刺激，所以要避免过于频繁地亲吻和拥抱他们。对孩子来说，这种刺激是很难受的，特别是在青少年时期。我们也不该从精神上刺激他们的性欲，孩

子经常会在父亲的书库中发现一些轻佻的照片。在心理诊所里，我们总是会听到这样的案例。孩子不该去接触那些超出他们年龄的、关于性问题的图书，我们也不该带孩子去看展示性主题的电影。

如果我们可以让孩子避免所有形式的过早的性刺激，那就不必有任何担心。我们只需要在恰当的时候以少量的语言就可以回答孩子，但这些回答绝对不能刺激孩子的性欲，而且要正确、通俗易懂。最重要的是，想继续获得孩子的信任，一定不要骗他

们。通常，90%的人都是从同伴那里获得性方面的解释，但如果孩子很信任父母，他们会忽视从同伴那里听到的解释，而是相信父母所说的。父母与孩子之间的这种合作和友情，比父母关于性问题的各种自以为是的回答、借口和托词都重要。

如果孩子的性经验太多或性经历太早，他们通常会对性生活丧失兴趣。因此要避免让孩子看到父母做爱，这不利于孩子的健康成长。如果可能的话，不要让孩子跟父母睡在同一个房间或同一张床上，姐妹和兄弟

也要分房而睡。父母必须密切观察孩子的一些明显的、特殊的行为，也要提防外界环境对孩子成长发育的影响。

后面的这些评论概括了性教育中的重点，在此我们能够看到，家庭内部的合作与友爱意识，在孩子的任何教育问题上都起着重要的作用，性教育也不例外。孩子们由于目前已经形成的这种合作意识，以及对于性别角色和男女平等的提前认知，他们已经能够很好地应对未来可能遇到的任何危险。其中最重要的就是，他们已经

准备好以一种健康的心态去面对未来的生活和工作。

第十二章 教育失误

在教育孩子的过程中，父母和老师不能沮丧，不要因为自己的教育和努力没有立刻见效就陷入绝望，也不能因为孩子的萎靡不振、冷漠淡然或消极被动就预测自己的教育一定会失败，同时也不要受到孩子有无天赋这种迷信的影响。个体心理学主张，对所有孩子都应当通过赋予他们更多的勇气和自信的方式，教育他们不要把困难想象成无法克服的障碍，而是

要当成问题去对付和征服，用这样的方式来刺激孩子的智力发展。虽然，我们的努力不一定会见效，但很多成功的案例足以补偿那些没有取得预期结果的努力。下面是一个有趣的例子，在这个案例中，我们的努力是有效的。

案例中的男孩12岁，就读于小学六年级。他的成绩很差，但他并未受到任何影响。他过去的经历很不幸，由于佝偻病，他3岁才学会走路；到了3岁末，才能说几个单词。4岁时，母亲带他去看儿童心理医生，医生告

诉她，这种病没有矫正的可能。但是，他的母亲不相信，就把他送入了一家儿童指导研究所。在那里，他的进展依然缓慢，也没有得到多少帮助。6岁时，他也到了入学的年纪，父母把他送进了学校。在学校的前两年，由于在家接受了额外的辅导，他顺利通过了学校的考试。此后，他又努力完成了三年级和四年级的学习。

男孩在学校和在家的情况是这样的：他通过极度的懒惰让自己在学校里变得引人注目，他抱怨自己没办法集中注意力，上课走神。他跟同学相

处得不好，还总是被取笑，也总是表现得比别人虚弱。在所有的同学中，他只有一个朋友，他很喜欢这个朋友，他们经常一起散步。他很讨厌其他孩子，也没法跟他们融洽相处。他的老师抱怨说，这个男孩算术很差，也无法写作。虽然如此，老师还是相信他可以和其他孩子一样优秀。

从这个男孩过去的经历和他所能做的事情来看，显然对这个男孩的诊断是错误的。其实，他是被强烈的自卑感折磨的孩子，他有一个优秀的哥哥，父母声称他的哥哥不用费力就能

考入高中。父母喜欢说他的哥哥没必要学习任何东西就可以很优秀，而他的哥哥自己也喜欢这样的吹捧。可我们知道，无须任何努力就能学习优秀是不可能的。他的哥哥可能尽力去训练上课时认真听讲、集中注意力，用心留意在学校的所见所闻，让人误以为他可以不必太努力就获得良好的成绩。而那些在学校里没有花费太多心思学习的孩子，回到家后必须补习才能完成学业。

这个男孩和哥哥之间的差异很大，所以他不得不生活中在一种压迫

感中，觉得自己的能力不如哥哥，远远不如哥哥有价值。他可能经常在母亲生气时听她说自己的能力弱，或是从习惯叫他傻瓜的哥哥那里，听到一些负面的评判。他的母亲说，当这个男孩不服从哥哥的控制时，哥哥就会对他动手。所以，我们看到了这样的结果：这是一个低价值感的孩子，生活也似乎证实了他的想法。他的同学嘲笑他，他的学业也总是出错，他说自己无法集中精力。每一个困难都让他感到恐慌。老师也经常说他不属于这个班级或学校。他不相信自己能够避免这些失败的情况，也相信别人对

自己的看法都是正确的。如果一个孩子这般气馁，对未来完全丧失了信心，这是多么可悲又可怜啊！

当我们用一种轻松的方式与他交谈时，我们看到，这个孩子失去了对自己的信念，这并不是体现在他交谈中身体颤抖、脸色苍白上，而是表现在一些需要人们特别关注的细节上。当我们问起他的年纪时，我们知道他12岁，而他却说自己11岁。我们绝不应该把这样一个错误的回答当成意外，因为多数孩子其实都知道自己的年龄。我们很确定，这样的错误是有

内在原因的。如果我们考虑这个孩子所经历的事情，再联想他的回答，就会知道他在尽力回到过去。他想回到那个年龄小、身体弱、比现在需要更多帮助的去。

这个孩子刚出生时，家里有一个保姆，孩子很依恋她。一有机会，保姆就会取代母亲的位置来照顾孩子，就像是他坚强的后盾。就此，我们可以得出进一步的结论，我们知道了这个男孩过去如何生活，知道他不喜欢早起。他的家人曾经带着厌恶的表情向我们描述，他起床要花费多长时

间。由此，我们的结论是：这个男孩不喜欢上学。一个无法跟同学融洽相处、觉得自己很压抑、不相信自己能有所成就的孩子，不可能喜欢上学。所以，他不想早起，不想准时去上学。

但是，他的保姆说，他想去学校。其实，他只有在生病的时候才会恳求早起去上学，这和我们说的并不矛盾。只不过，我们要回答的问题是：“保姆怎么能犯这样的错误？”答案很明显，也很有趣。每当男孩生病时，他可以允许自己说想去学校，因

为他知道保姆肯定会回答：“你不能去，你生病了。”可是，他的家人并不了解这种看似矛盾的情况，他们不知道该拿他怎么办。我们有很多机会观察到，保姆其实也不理解男孩心里真正在想什么。

有时，这个家长会直接把孩子送到我们的诊所来治疗。原因是，这个男孩偷保姆的钱去买糖果。这也表明，他的行为像一个幼小的孩子。只有年幼的孩子在无法控制自己对糖果的贪婪时，才会做出如此幼稚的事情，因为他们没办法控制自己的身体

功能。这个案例的心理含义是：“你必须看护我，否则我有能力做一些顽皮的事情。”男孩试着不断地做一些让人关注自己的事情，因为他对自己没信心。如果我们比较他在家和在学校的状况，两者的关系很明显。在家里，他可以让家人关注自己，而在学校他不能。但是，有谁能做出一些事情纠正他的行为呢？

这个男孩在被送到我们诊所之前，一直被认为是个落后的、顽劣的孩子，但其实他不属于此类。他完全是一个正常的孩子，只要他拥有自

信，就能获得跟其他孩子一样的成就。只是，他倾向于悲观地看待每件事，在进一步努力之前，他就已经接受了自己一定会失败的臆想。他的每个举止都表现出他缺乏自信，这一点在老师的报告中也得到了证实：“他注意力不集中，记忆力差，漫不经心，没有朋友……”他严重缺乏自信，而处境又是那么糟糕，所以我们很难改变他对自己的看法。

在他完成了我们个体心理学的调查问卷后，我们又进行了相关的咨询谈话。我们不仅要跟这个男孩谈，还

要跟与他相关的人谈。首先是跟他的母亲谈，她已经对孩子彻底绝望，只想让他继续学业以便将来能找到工作，勉强度日。其次，我们要和一直蔑视他的哥哥谈。

当我们问这个男孩：“你长大后想做什么？”他回答不出来，这一点显然不太正常。如果一个半大不小的孩子不知道他将来要做什么时，必然是有些可疑的。很多成人也通常没有从事自己孩提时代所选择的职业，但这并不重要，至少他们受这种职业理想的引导。在他们年幼时，他们想从

事自己见过的、吸引他们幼稚价值观的职业，如司机、警卫、指挥家等。可当一个孩子没有实际目标时，人们就会怀疑他不想为将来做打算，而是更愿意回到过去。换言之，人们认为他想回避未来，想避免任何与未来有关的东西。

看起来，这好像跟个体心理学中的一个基本主张相悖。我们论述过儿童对于优越感的追求，也试图证明每个孩子都想展现自己，都想表现得比别人强大，取得显著的成绩。现在，我们面前的这个孩子却刚好相反，他

想倒退、变得弱小，获得他人的扶持。我们要如何解释这种情况呢？精神生活的进展不是简单运转的，它有着复杂的背景。如果我们要给这些复杂案例定义幼稚的结论，那以后我们对孩子的教育就会漏洞百出。在所有这些复杂的案例中，都有蒙蔽我们的假象，对假象的任何辩证性尝试都会让事情本身朝着反方向发展。比如上述提到的男孩，他表现得像是在努力后退，似乎这样才能凸显他的强大。如果我们不了解这个孩子的全部情况，一定会为此感到困惑。事实上，孩子的做法是对的，虽然听起来有些

可笑。这类孩子在幼年弱小无助的时候，确实拥有强大的支配力。现在，既然孩子已经对自己失去了信心，害怕自己不能完成任何事，那我们还会认定他愿意面对我们为他规划的未来吗？他肯定会避免所有的、测试他作为个体的能力和力量的环境。所以，他只在那些对他要求很少、极其有限的范围内活动，此外的任何环境他都会逃离。这样我们就能明白，只有在这一小部分他涉足的范围内，他才会努力进取，追求别人的认可。这与他幼小、无助、依赖他人时所获得的认同是一样的。

我们不仅要跟这个男孩的老师、妈妈和哥哥谈话，还要跟他的父亲、他的现场咨询师协商沟通。这样一连串的会面商谈需要大量的工作，如果我们能够得到老师的支持，就能节省很多的精力。这虽然有可能，但不容易做到。许多老师依然固守传统的观念，把心理测试当成一件离奇的事。其中，也有很多老师担心心理测试意味着他们失去了作为老师的某种权利，或把它视为未经允许的干涉。但实际的情况并非如此，心理学是一门科学，是一门无法快速掌握的科学。如果人们以错误的观点看待个体心理

学，那它就无法对他们产生效用。

宽容是一种必要的品质，特别是对老师而言，比较明智的态度是对新的心理学保持开放的心态，即便这些新观点似乎与人们至今所持的观点相悖。但是，既然这些传统的观念可以存在至今，我们也没有权利全盘否定，因而也不能否定老师的一些看法。这样一来，问题就复杂了，此时我们应该怎么办呢？

以我们的经验，在这样的情况下，只有把孩子带出这种困境，也就是让孩子转学，这样就不会有任何人

因此受到伤害。实际上，没有人知道到底是怎么回事，但孩子卸掉了一个沉重的负担。他进入了一个没有人知道他的新学校，他可以认真一点，不做一些差劲的事情，让别人以为他很差劲，也不要做那些做遭人蔑视的行为。这些事情具体该怎么做也不容易解释，家庭环境有很大影响。可能每个按键都需要一个稍微不同的处理方法，但如果有很多精通个体心理学的优秀老师对这些孩子的问题进行处理，那么教育这些孩子就会变得容易一些。因为他们会用理解的眼神看待这些问题，可以在学校给予孩子帮

助。

第十三章 教育父母

正如我们频繁强调的那样，这本书是写给老师和家长的，他们都可以从这本洞察儿童的心理生活的、新的心理学见解中有所收益。在前一章的讨论中，我们没有过多地强调孩子的教育和发展大部分是在家长还是老师的支持下进行的，但只要孩子接受到适宜的教育，这并不重要。我们这里说的教育不是学校的科目和课程教育，而是课外教育。这种课外教育所

指的是孩子的人格教育，这是教育中最重要的内容。现在，虽然老师和家长在教育工作中都有各自的贡献，家长纠正学校的不足，老师纠正家庭的不足，可在当今的大城市里，大部分的教育责任还是落在了老师身上。父母不像老师那样，可以洞悉并接受新的教育理念，而老师的职业兴趣就是教育孩子。个体心理学还是将培养孩子为未来做好准备的重任寄托在学校和老师的改变上，虽然我们不拒绝父母的合作。

对老师来说，当前的教育工作和

课程中，必然有与父母相冲突的地方。如果父母采取的措施已经失败，那么老师在对此采取的纠正工作中，冲突更是难以避免。从某种意义上讲，老师的纠正工作其实是对父母的失败的一种控告，而父母也经常这样觉得。在这样的情况下，老师要怎样协调与父母的关系呢？

下面就是针对这一问题的探讨。这种探讨是从老师的角度出发的，因为老师需要把与家长的冲突作为一个心理问题来处理。倘若这些言论被父母读到了，也无须介意，因为这些只

适用于无知的父母，正是他们造成了那些老师不得不面对的大众现象和必须处理的问题。

很多老师认为，接近一个问题儿童的父母比接近这个孩子更难。这个事实预示着，老师不得不运用一定的机智和策略来接近父母。老师必须常秉持一个观念，即父母不需要对孩子所展现出来的所有不良品行都负责。父母毕竟不是富有技巧的老师，他们只会用传统的方式引导孩子。当他们因为孩子的问题被学校召唤时，会感觉自己像被指控的罪犯一样。这样的

情绪也预示着，他们心里确实有一些内疚，这就需要老师有策略地对待。在这样的情况下，最好的处理方式是，老师试着将父母的心情变得友好、轻松，把自己当成帮助父母处理问题的助手，让父母相信自己的好意。即使我们有足够的理由，也不要去责备父母的失败。如果我们与父母建立了一种协议，可以说服父母，改变他们的态度，让他们按照我们的观念来行事，那我们能够获得更多的教育成果。直接指出他们过去对孩子的教育失败，没有任何意义。我们必须做的，就是让他们接受用一个全新的

方法来教育孩子。如果我们指出他们这样不对、那也不对、只会冒犯他们，让他们更不愿意合作。通常，一个孩子的堕落变坏不会发生在一片晴朗的天空下，背后总会有一段灰暗的过去。当父母来到学校时，其实他们已经意识到自己曾经忽略了什么，但永远不要让他们觉得我们是这样想的，也不要让他们自己直接或武断地说这些。不要用权威的口吻向父母提建议，要用“也许”“大概”“可能”“你也许可以尝试这样的方式”等语句去沟通。即使我们明确地知道问题在哪儿，也知道如何改正，都不要直白地

指出，否则就会像我们强迫他们接受一样。不是每一个老师都有如此多的策略，老师也不会突然就能够得到这些。有趣的是，同样的采用委婉说法的思想，在本杰明·富兰克林的自传里也有体现，他写道：

“一个贵格派信徒的朋友曾经好心地提醒我，人们都普遍认为我很骄傲，我的这种骄傲经常在谈话中表现出来。他们认为我在谈论任何观点时，都不满足于只是表达自己的正确观点，还会用一种趾高气昂、傲慢无礼的方式。他还举了一些事实让我信

服。于是，我决定努力改正自己的这些坏毛病，如果可以，还想治愈我性格中其他的恶习或愚蠢，同时把谦卑加入我的道德列表，用实际行动赋予这个单词更多的意义。

“在获得这个谦虚美德的过程中，我不能自夸我有多成功，但我会特别考虑它的表现形式。我给自己规定，要克制住一切直接反对他人的情绪，也不能正面肯定自己的观点。我甚至强迫自己认同我们社会的传统信条，从而避免使用如‘肯定’‘当然’‘毫无疑问’等固定别人观点的字眼或表

达方法，而是用‘我认为’‘我设想’‘我的理解是’‘我想事情可能是这样的’或‘在我看来目前大概就是这样’等字眼作为替换。

“当别人断言我想的东西是错的时，我拒绝唐突地与他争论，避免当场指出他那些主张中存在的荒谬之处而取悦自己。在回答时，我先表示，在某些环境或情况下，他的观点可能是正确的，但在目前的情况下，出现了一些差异，或者在我看来有一些差异等。我很快就发现这种改变的方式带来的益处。我发现由自己所加入的

对话更愉快了，我以温和谦逊的方式提出意见，会更容易让别人接受，也很少有反对的意见。当我发现自己确实错了时，这种方式也减少了我的屈辱感。如果我碰巧正确，我更容易说服别人放弃错误的观点，跟我站在同一立场上。

“起初，我由于本能反应，比较抵触这种谦卑的为人处世方式，但最后我很自然地接受了它，并成为习惯。也许这就是在过去50多年里，为什么没有人听我说过一个教条武断的表达。面对这个谦卑的习惯，我认为

它是我在一些方面取得成功的主要原因。比如，当我提议新制度或变更旧制度时，我会先尊重民众的意见，当我成为公共议会中的一员时，也是因为这个习惯而获益。其实，我只是一个差劲的演讲者，从来都不擅长演讲辩论，在选择表达语句时，也会犹豫不决，表达也很难准确。然而，由于谦卑的表达方式，通常我的观点还是会得到大家的认可。

“实际上，在我们的自然情感中，没有哪一个像骄傲一样难以抑制和征服。虽然我们掩饰它、与它争

斗、打败它、扼杀它、抑制它，但它还是鲜活地存在着，时不时地表露出来，茁壮成长。或许，你会经常在历史中看到它，甚至就算认为自己已经完全克服了它，我也有可能为自己的谦卑而骄傲。”

富兰克林的话，不一定适合生活中的所有情况，这既不能奢望，也不能强求。然而，富兰克林让我们看到一种态度，那就是咄咄逼人的反对是不合时宜的、难以奏效的。生活中不会存在适用于任何情况的同一种基本规则，每个规则一旦超出自身的界

限，就会突然失效。当然，生活中还有一些情况，只有强烈的措辞才会产生作用，可如果我们考虑一下老师与一些担忧的父母之间的情况，这些家长已经因为孩子而在老师面前倍感受辱，并准备好接受更大的羞辱，如果我们再考虑到没有家长的合作，我们什么也做不了，那么，很明显，富兰克林的理论是唯一能够被接受的方式和逻辑。

在这样的情况下，证明谁对谁错、谁更有优越感并不重要，重要的是，找到一条可以帮助孩子的路。当

然，这种寻找是很艰难的。很多父母并不希望听到任何建议，因为老师把他们和孩子放在了这样一个不愉快的境地，从而表现出愤怒、惊讶、不耐烦甚至对老师怀有敌意。这样的父母在一段时间内会尝试忽视孩子的缺点，对现实盲目。但现在，他们的眼睛为了孩子被强行打开，整件事情让他们很不愉快，甚至会让很多父母离得更远。由此，他们以一个很不正式的态度会见老师，让自己显得难以接近。在这样的情况下，最好向父母表明，老师依赖于他们的援助来教育孩子，最好让他们情绪稳定，使他们能

够以一种友好的方式与老师谈话。同时，也不要忘记，父母受传统、陈旧的教育方法影响太深，不要期望他们能够快速地跳出这种思维框架。

如果一个父亲已经习惯了用严厉的态度和刻薄的表情打击孩子，那他很难在十年后突然以温和友好的态度与孩子进行交流。还要提到的是，如果一个父亲突然改变了他对孩子的所有态度，那么孩子最初很难相信这个转变是真诚的。他会把这种改变视为一种诡计，且需要花费很长时间才肯相信这种转变是真的。就算是作为高

级知识分子的父母也不例外。有一个中学校长经常批评和挑剔自己的儿子，几乎让儿子处于崩溃的边缘。这位校长在和我们的谈话中也意识到了这一点，他回家后对自己的儿子进行了一番严苛的说教。由于他的儿子一直很懒，他再次发了脾气。每一次，只要他的儿子没有做让他开心的事，他都会暴戾地进行说教。如果在一个自认为是教育者的校长身上都可能发生这样的事情，我们可以想象得到，那些认为每个孩子都必须为自己犯下的错误而遭受鞭打惩罚、活在教条主义思想中的父母会如何。在跟这样的

父母交谈时，老师必须以一种圆滑、委婉的措辞来进行谈话。

我们不要忘记，殴打孩子的教育习惯在贫穷阶级中很常见。因此，来自这些阶级的孩子，在经过老师的纠正教育后回到家中，会发现还有父母的鞭打教育在等着他们。一想到我们的教育努力总是因为这些不明智的父母而功亏一篑时，我们就感到很悲哀。在这样的情况下，孩子经常由于同样的错误而受到两次处罚，而在我们看来，一次处罚就足够了。

我们知道，伴随着双重处罚，会

导致很多恶劣的影响。举例来说，如果一个孩子必须把糟糕的成绩单带回家，可由于担心父母会打他，他就不会把成绩单给父母看。这样做的同时，他还要担心学校的惩罚。于是，他就开始逃学，或是在成绩单上伪造父母的签名。我们不能忽视这样的事实，也不该掉以轻心，我们必须联系孩子的处境去教育他们。我们要问自己，如果我一意孤行，会发生什么情况？它将如何影响这个孩子？我可以做哪些能对孩子产生积极影响的事情？孩子已经到了能承担责任的地步吗？他能从中学到哪些建设性的东

西？

我们知道，儿童和成人在应对困难时有很大不同。我们在试图塑造一个孩子的生活模式时，必须秉持最谨慎的态度，同时还要保证这件事有一个正确的、良好的结果。只有那些对孩子的教育和再教育深思熟虑、进行过客观判断的人，才能更确定地预测出教育努力的结果。在教育工作中，实践和勇气必不可少，也是不可动摇的信念，即相信不管在什么情况下，都能找到防止孩子走向崩溃的方法。首先，我们不要因为一些古老的、公

认的准则太过久远就放弃使用它们，那些已经习惯把一个人看成是一个整体、把单个现象作为整体的一部分的人，将比那些习惯于抓住一个症状并根据一些僵硬思想来治疗它的人，更能理解和帮助孩子。例如，一个老师因为孩子没有完成家庭作业，就立刻写了一个便笺给孩子的父母。

我们正在进入一个为儿童教育带来新思想、新方法和新理解的时代，而科学也在逐渐摆脱那些教育旧习和传统。我们获取的新知识赋予了老师更多的责任，但是作为补偿，也给了

老师对于孩子的问题的更多认识，运用这些认识，老师有更大的能力帮助那些由他照料的孩子。重点是要记住，那些脱离了人格统一的单一行为表现没有意义，只有当我们把它和人格整体性联系起来研究时，才可以真正理解它。

延展之一：个体心理 问卷

（国际个体心理学学会拟定）

1.导致问题发生的缘由从何时起？孩子出现的问题最初被发现时，他觉得自己处于一种什么样的情境中（心理或其他方面）？

导致儿童出现问题的的重要因素有：环境的改变、学校生活的开始、家庭中有小孩出生、有兄弟姐

妹、学校中的失败、老师或学校的变化、新朋友、患有疾病、父母离婚、父母再婚、父母死亡。

2. 儿童在心理或生理缺陷出现问题的早期，是否存在一些特殊的症状？如胆怯、粗心、内向、笨拙、嫉妒、羡慕，在吃饭、穿衣、洗漱或睡觉时依赖他人等。孩子害怕孤单或黑暗吗？他是否理解自己的性别角色？是否了解第一性征、第二性征、第三性征？他怎样看待异性？他对自己的性别角色理解到什么程度？他是继子吗？是私生子吗？是养子吗？还是孤儿？他的养父母如何对待他？现在还

有联系吗？是否在合适的时间学会了说话和走路？学习说话和走路时没有一点困难吗？出牙正常吗？在学习阅读、画画、唱歌、游泳时，是否有明显的困难？是否特别依恋父亲、母亲、祖父母或护士？

有必要确定他是否对周围的环境充满敌意，也要寻找他自卑的根源。有必要确定他是否有逃避困难的倾向，也要确定他是否表现出自我主义和神经过敏的特征。

3.孩子是否制造了很多麻烦？他最害怕什么人、什么事？他晚上哭喊

吗？他尿床吗？他是否有支配弱小孩子或强大孩子的欲望？他是否表现出和父母一起睡的强烈欲望？他的行为笨拙吗？他患有佝偻病吗？他的智力如何？他经常遭受他人嘲笑吗？他是否在自己的外表、穿着等方面表现出虚荣？他是否有咬指甲和挖鼻孔的习惯？他进食时贪婪吗？

在拥有优越感之后，他是否比以前更敢于努力尝试了。此外，固执是否妨碍了他行动的动力。了解这些，将有极大的启发意义。

4.他是否容易交到朋友？他对人

和动物有宽容和耐心吗？还是会骚扰和折磨他/它们？他有收藏或贮藏的爱好吗？他吝啬或贪心吗？他喜欢领导他人吗？他有孤立自己的倾向吗？

这些问题都与孩子和别人进行交往的能力有关，也与他对自己抱有的信心程度有关。

5.在对上述问题进行回答后，孩子目前的情况如何？他在学校里的行为如何？他喜欢上学吗？上学准时吗？上学前兴奋吗？是否匆匆忙忙？他是否会丢失课本、书包和练习册？做作业或考试前是否紧张？是否会忘

记做作业？或者拒绝做作业？是否浪费时间？他懒惰吗？是否精力不集中？是否会扰乱课堂？他怎样看待老师？他对老师批判、傲慢、冷漠吗？他主动请人帮自己辅导功课，还是被动等待人家来帮忙？他在体操方面是否雄心勃勃？他认为自己天赋较低，还是完全没天赋？他喜欢阅读吗？他更喜欢哪一类文学？

这些问题可以帮助我们了解孩子为学校生活正确准备的情况，了解“学校新环境测试”的结果，以及他对困难的态度。

6.以下问题是关于孩子家庭环境的正确信息，包括家庭成员的患病情况、是否酗酒、是否有犯罪倾向，是否患有神经症、体弱、梅毒、癫痫等疾病，家庭的生活标准等方面。家中是否有人逝世？孩子面临这种死亡时几岁了？孩子因此成了孤儿吗？谁是家庭的精神支柱？孩子受到的家庭教育严苛吗？家长对待孩子是满腹牢骚、挑剔找错，还是纵容溺爱？是否存在让孩子恐惧的家庭影响？对孩子的监督情况如何？

从孩子在家庭中的处境以及他对家庭的态度，我们可以判断出孩

子所受到的影响。

7.孩子在家庭中处于什么样的位置？他是家中的长子、幼子、独生子还是唯一的男孩或女孩？孩子之间有竞争吗？孩子是否经常哭闹？是否会恶意嘲笑别人？有贬低别人的强烈倾向吗？

上述问题对我们研究孩子的性格、了解孩子对他人的态度很重要。

8.孩子对于职业的选择有成型的观念吗？他对婚姻的看法是什么？其他的家庭成员从事什么职业？父母的

婚姻生活如何？

从这些问题中，我们可以得出的结论是孩子对未来是否充满了勇气和信心。

9.他最喜欢的游戏、故事、历史及小说中的人物角色是什么？他是否喜欢对其他孩子的游戏进行干扰？他富有想象力吗？是一个头脑冷静的思考者吗？他是否沉溺于白日梦？

这些问题涉及孩子在生活中扮演英雄角色的可能倾向。反之，如果孩子没有这些倾向，我们就可以认为他对自己没有信心。

10.孩子早期的记忆是什么？是否有关于飞翔、坠落、无能为力、赶不上火车、焦虑等印象深刻的梦？或周期性地做这些梦？

从这一点我们可以看出，孩子是否倾向于孤立自我、是否被警告要小心、是否有雄心勃勃的特质、是否偏爱特定的人和乡村生活等。

11.孩子在哪方面没有勇气？他是否认为自己被忽视？对于别人的关注和表扬，他是否乐于回应？他有迷信的思想吗？他会逃避困难吗？他尝试做各种各样的事情，但最终都放弃

了吗？他对自己的未来不确定吗？他是否相信遗传的不良影响？他是否经常因为身边的一切而灰心沮丧？他对生活的看法是否悲观？

如果这些问题的答案是肯定的，那我们就能确信，这个孩子已经对自己失去了信心，他现在正走在一条错误的道路上。

12.孩子还有其他方面的诡计和不良习惯吗？例如，扮鬼脸、装傻、耍孩子气、爱出洋相之类的？

为了吸引别人的注意力，孩子会在这些方面表现出些许的勇气。

13.他有语言障碍吗？是否相貌丑陋？足部畸形吗？是否为八字脚或O形腿？是否发育不良、身材矮小？身体是否异常矮胖或高挑？身体比例是否匀称？他的眼睛或耳朵是先天异常吗？他智力发展迟缓吗？是左利手吗？晚上睡觉会打鼾吗？他是否特别美丽？

孩子通常都高估了这些身体缺陷和自己的先天不足，并可能会因此一直丧气。如果他们是漂亮的孩子，在其成长过程中可以经常看到错误。他们沉迷于认为自己应该得到所想要的一切，而不必做太多的

努力。这样的孩子会错失很多为自己的生活做准备的机会。

14.他是否经常谈到自己能力不足，谈论他对学业、工作和生活“缺少天赋”？是否有自杀的念头？他的失败和遭遇麻烦之间有时间上的关联性吗？他是否高估了外在的成功？他是卑屈的、固执的还是叛逆的？

这些问题表现出孩子的极端沮丧，特别是那些极力想摆脱自己的麻烦，却徒劳无功的孩子会表现得更为明显。他们的失败一部分是由于自己无用的努力，还有一部分是因为对所交往的人不够了解。他们

所追求的优越感必须通过某个事件来满足，因此，他们寻求其他更便捷、更容易成功的行动来满足这种追求，即在另一个不太重要的战场取得胜利。

15.发现孩子取得成功的事情。

这样的“积极表现”会给我们以重要的启示，即孩子的兴趣、倾向和准备可能会指向一个不同的方向，一个区别于他迄今为止所成长的方向。

从上面所有问题的答案中，我们可以形成对孩子的正确看法。这些问题不应该是以一种类似于程式化的方式提出，而是要有建设性

地、通过谈话的方式来提出。我们将会看到，尽管孩子出现的这些失败是不合常理的，但都是可以预见、可以理解的。在我们向孩子解释他们在问卷中暴露的错误时，应该总是以一种耐心、友好，没有任何威胁的方式进行。

延展之二：案例及讨论

案例一

有一个15岁的男孩，他是家中的独子。为了让生活变得更好，他的父母很努力地工作。他们一直很关注男孩的身体健康，也为此尽其所能。男孩的幼年生活是快乐而健康的。他的母亲是一个心地善良的人，经常因为一点小事而哭泣。在她关于儿子的叙

述中，我们既看到了她为孩子所做的努力，也看到了她对孩子的一些干扰。我们不了解男孩的父亲怎样评价他，但他的母亲将他描述为一个诚实、好动的孩子，他热爱家庭，很有自信。这个男孩小时候很不听话，父亲总说：“如果我不瓦解他这种淘气顽皮，将来他会更肆无忌惮。”这个父亲所谓的“瓦解”思想，不是对孩子循循善诱，而是孩子做错事就鞭打。男孩在幼年时就表现出了强烈的反抗意识，他很想成为一家之主。在其他被宠坏的独生子身上，我们也会看到这种主导他人的欲望。这个男孩的反

抗倾向很强，只要他觉得父亲不会打他，他就会拒绝服从。

在这样的情况下，我们必须停下来问一问，孩子哪种鲜明的性格特征得到了迅速的发展。此时，我们的答案必然是——撒谎。他会以撒谎的方式逃避父亲的责罚。这确实是一个很大的抱怨和困扰，他的母亲也是出于这个原因才找到我们。现在孩子已经15岁了，但父母永远不知道他说的话是真是假。当我们再深入一点了解，就会听到他的母亲抱怨，这个孩子曾经有段时间在一个教会学校上学，他

的老师也抱怨他淘气顽劣，不服从管教，经常捣乱课堂秩序，比如老师没有提问他，他却说出问题的答案，或突然提问打断老师；有时还在班级内大声地吵嚷。多数时候，他的作业字迹潦草，难以辨认。此外，他还是一个左利手。他的行为最终超出了一切界限，他越是害怕父亲责打，就越是说谎。父母起初还决定让他继续留在这所学校里，但不久之后，老师声称他无药可救，他们只好带他离开。

这个男孩看起来活泼开朗，智商也得到了老师的认可。他从公立学校

毕业后，不得不参加高中的入学考试。考试结束后，他的母亲一直在等待结果公布，后来他告诉母亲说自己通过了考试。家里的每个人都很高兴，还一起去度假。度假期间，男孩经常谈及高中。之后，高中开学了，男孩收拾好书包去上学，每天中午都回家吃饭。然而，有一天，当母亲陪他走在上学的路上，他们一起过马路时，母亲听到有人指着他说：“就是那个男孩，今天早晨给我指了去车站的路。”母亲问他，那个人的话是什么意思，他今天上午是不是没有去学校？男孩回答说，学校上午10点就放

学了，之后有人问他去车站的路，他就陪着那个人去了。母亲有点不太相信，回家后就跟父亲说了这件事，父亲决定第二天陪他去学校。第二天，在去学校的路上，父亲不停地问他，最后得知，孩子没有通过入学考试，也从来没有去过高中，这些天来他就在街上闲逛。

父母给他请了一个家教，最终这个男孩也通过了考试，但他的行为没有任何改变，依旧在课堂上捣乱，还开始小偷小摸。他从母亲那里偷了一些钱，却不肯承认，直到被父母威胁

要送他去警察局才供认不讳。现在，摆在我们面前的事实是，他的父母对他忽视，随他去，他因此痛苦不已。这个曾经骄傲地认为能够让孩子屈服的父亲，现在对孩子也彻底失望了。他们对这个男孩的惩罚是让他独自一人，没人跟他说话或对他没有任何关注，他的父母还说，今后不会再打他。

当我们询问母亲，孩子出现这些问题的时间时，母亲说“孩子一出生就有了”。听到这个答案时，我们猜想母亲想暗示，因为父母想尽了一切

方法帮他改邪归正，但都没有成功，因此男孩的不良行为肯定是天生的。

他在婴儿期就很不安分，日夜号哭。可所有的医生都说，孩子很正常，也很健康。

这并非看上去那么简单。其实，婴儿哭泣没什么特别之处，原因很多，尤其是在这个案例中，男孩是独生子，母亲缺乏养育方面的经验。孩子哭通常是因为他尿湿了，而母亲不一定总能意识到这一点。当他哭了之后，母亲是怎么做的？她把婴儿抱在怀里，不停地摇晃，给孩子吃东西。

其实，她应当做的是找到孩子哭泣的真正原因，然后让孩子感到舒适，而不是过多地关注孩子，这样孩子就会停止哭泣，也不会心里留下不良影响。

他的母亲说，在一个正常的年龄，他很顺利地学会了说话和走路，牙齿也发育正常。他有一个在别人给他玩具后就立刻毁坏的习惯。在他的身上，经常会有类似的行为发生，但这不代表孩子的性格特征不良。值得注意的是母亲说的这句话：“无法让他在任何一件事上独自一人，哪怕是

一分钟也不行。”这里我们必须问，一个母亲应该如何培养孩子独自玩耍？只有一种方法能做到，就是家长必须让孩子在没有成人打扰的状况下，一个人全神贯注。我们怀疑这个母亲没有做到这一点，且一些言论也证实了我们的猜测。例如，男孩总让母亲忙碌，他总是抓住她不放。这是孩子为了诱导母亲娇惯自己而做的最初尝试，也是他心理画卷上最早的印记。

家长从来没有让孩子独处过。

这个母亲这么说，显然是在为自

已辩解。

他从未独处过，直到今天也不喜欢一个人待着，哪怕是一小时。晚上他从来不会孤单，父母也从未让他晚上一个人待过。

这证明了孩子与母亲黏得有多紧，也说明了他怎么做才能总是依恋着母亲。

他从不害怕，直到今天也不知道恐惧是什么。

这是一个挑战心理学常识的表述，因为它跟我们的发现有分歧。进

一步考察这个事实，我们就会发现，这个男孩从未被独自留下，所以他没有必要害怕。对于这样的孩子来说，恐惧可以作为迫使别人跟他待在一起的手段。只要运用这种手段，就没什么能让他感到恐惧。可一旦让他独处，他立刻就会表现出恐惧的情绪。接下来，又出现了一个看似矛盾的叙述。

他很害怕父亲的手杖（所以，他有恐惧吗？）。可一旦鞭打结束，他很快就会忘了，又重新变得活泼起来，即便有时候他被打得很痛。

这里我们看到了一个不幸的对比：母亲处处迁就孩子，父亲一直很严厉，试图纠正母亲的温和迁就。由于父亲的严厉，孩子不断地被赶到母亲那一边。也就是说，他转向那个可以纵容迁就他的人，转向那个能够在其身上轻易获得一切的人。

孩子6岁时，在学校受到了教师的监护。那时，教师就开始抱怨他好动、不安分、注意力不集中，且这些抱怨更多的是关注他的日常行为，而不是他的家庭作业。其中，最明显的是他的躁动不安。如果一个孩子想吸

引别人的注意力，有什么办法能比这种方式更有效呢？显然，他很想被人关注，且已经形成了吸引母亲注意力的习惯，现在在学校这个更大的范围内，他希望能以此吸引更多人的关注。如果老师不理解孩子的真正意图，只是单独挑出来谴责训斥，希望以此来矫正孩子的行为，成为老师希望他所成为的人，那么孩子就不得不为了寻求更多的关注而付出沉重的代价。慢慢地，他就习惯了。他在家里遭受了很多责打，可他的行为从未改变过。我们希望学校用温和的惩罚方式，把他从以前的问题中拯救出来，

但这是最不可能发生的。当他来到学校时，他仍然想成为众人瞩目的焦点，以此作为一种心理补偿。

父亲告诉他，一个好的班级需要每个人都保持安静。他们试图用这种告诫的方式来改善他的行为。然而，对于这种陈腔滥调，我们有些怀疑家长是否真的具备这方面的常识。跟成人一样，这个男孩能够明辨是非对错，但他的关注点完全放在另一个问题，就是想获得他人的关注。在学校里，他如果保持安静的话，就没办法得到关注，通过努力学习来获得关注

也不容易。只要我们意识到他为自己设定的这种目标，就能够看清楚他的行为。显然，当父亲拿着手杖过来时，他会安静一会儿，一旦父亲走了，他又会变得不安分。他把鞭打和责罚视为一种暂时的阻碍，短暂地中断了他对获得别人关注的追求，但想要持久地中断他的这种追求，任何手段都没办法达到。

他总是无法控制自己的情绪。

如果孩子想吸引别人的注意力，就必须用情绪失控或发脾气来达到目的。我们看到的是，人们通常所说的

发脾气不过是达到目的过程中的一个便捷手段，一种由目标所决定的行为方式。如果一个人想安静地躺在沙发上，他不必对别人发脾气，只有那些想让自己变得备受关注的孩子，才需要这种发脾气的情绪，就像我们这个案例中提到的孩子一样。

他养成了一种习惯，把家里各种各样的东西带到学校兑换成现钱，再用这些钱跟同学挥霍取乐。当他的父母发现这种情况后，每天在他去学校之前就会对他进行搜身。终于，他放弃了这种习惯，开始去戏弄同学、捣乱课堂秩序。只有父亲的严厉惩罚，才能让他改变

这些坏习惯。

我们可以理解他选择恶作剧的原因，那就是希望别人关注他，迫使老师惩罚他，以显示自己敢于挑战学校制度的优越感。他的捣乱欲望在慢慢减少，但这种欲望还是会周期性地折回，并一如既往地发挥作用，最终，导致他被学校开除。

这也证实了我们前面说的观点，他在极力地追求别人的认可，自然就会遇到很多障碍，而他自己也意识到了这一点。此外，如果考虑到他是一个左利手，那我们可以更多地观察他

的内心。我们可以推断出，他想逃避困难，却总是躲不过去，且缺乏克服困难的信心。但是，越是没信心，他就越想证明自己值得关注，以求得心理补偿。所以，他没有停止恶作剧，直至学校无法容忍，将其开除。如果有人持有正当的理由，认为学校不应该允许一个捣乱者打扰其他孩子的学习，那么除了将这个孩子驱逐出学校，没有其他办法。然而，既然我们相信教育的目的是纠正孩子的缺点，那么开除就是不合理的。既然孩子更容易获得母亲的认可，也就不必在学校努力了。

还要注意的，在一个老师的建议下，这个孩子在假期被送到一个家庭进行矫正。在那里他受到了比学校更严格的监管，但最终也没能矫正成功。他的父母依然是孩子的主要监护人，孩子每周日回家，这是让他感到开心的事。但是，即使他不被允许回家，他也没有生气，这很容易理解。他想充当伟人，想被别人视为英雄。他并不十分介意鞭打，无论是多么糟糕的事情，都不允许自己因此而哭泣，也不允许自己的任何行为表现得有失男子气概。

他的学习成绩从来都不会太差，因为总有家庭教师在家辅导他。

由此我们可以得出结论，他并不是一个独立的孩子。老师告诉父母，只要孩子可以稍微静下心来学习，成绩就会更好一些。我们相信这个孩子可以提高成绩，因为除了弱智，没有孩子不能提高。

他没有绘画天分。

这一点很重要，从这个陈述中我们可以猜想，他没有完全克服右手的笨拙。

他是一个会在健身房筋疲力尽的孩子，很快就学会游泳而无惧危险。

这表明他不是完全缺乏勇气，只不过把勇气用在了无关紧要的事情上，因为这些事情对他而言很容易做到，他也确信自己能够成功。

他几乎不会害羞，会告诉每个人他所想的，不管这个人是学校的门卫，还是学校的主任，虽然他一次又一次被告诫不要这么张扬。

我们已经知道，当他被禁止做这

个或那个时候，他根本不会在意。因此，我们不能认为他的不害羞证明他有勇气。我们知道，很多孩子都意识到了，在他们自己和学校的老师和学校的管理者之间，还有一段距离。这个男孩不害怕被父亲鞭打，自然也就不害怕校长，为了显示自己的重要性，他会放肆地说话，以此来达到自己的目的。

他对自己的男性性别没有明确的认识，但他经常说不想成为一个女孩。

没有明确的迹象表明，他对自己

的性别有什么看法，但我们在这些喜欢恶作剧的男孩身上，总能发现他们有轻视女孩的倾向。他们之所以有这样的轻视，就是为了获得一种男性的优越感。

他没有真正的朋友。

这是完全可以理解的，因为其他孩子也不一定喜欢总是被别人领导。

他的父母至今都没有向他解释过性方面的事情，他的行为总会表现出强烈的支配欲。

他非常清楚我们为何要求他做这

么多事，这表明，他很了解自己想要什么，但他不了解自己的这种潜意识的目标和自己的行为之间的联系。他也不了解这种强烈的支配欲所达到的程度及其根源。他想支配别人是因为他看到了父亲对家庭的支配，他越是想支配别人，真正的他就越弱，因为他必须依赖于他人才能实现支配。他以之为榜样的父亲，其实是以一种自我克制、比较独立的方式来实现支配。换而言之，他的野心助长了他的胆怯和懦弱。

他总是想惹是生非、制造麻烦，哪怕是对那些比他更强的人也

会这么做。

那些比他更强的人，行为其实更谨慎，因为他们把自己的职责看得很重，而这个男孩却可以冒失无礼，他只顾自己。顺便说一句，这种冒失无礼很难根除，他觉得以自己的能力无法学会些什么，所以他要把自己隐藏在这种无礼中，来掩饰自己内心的脆弱和不自信。

他并不自私，而是慷慨地给予。

如果有人认为这种慷慨是善良的

一种象征，那么他很难发现这种慷慨和孩子其他性格之间的统一性。我们知道，一个人可以通过慷慨来显示自己的优越性。重要的是，得看到这种慷慨的特质和权力欲之间的关系。这个孩子的慷慨让他觉得自己有了高大的形象。很有可能，他是从父亲那里学会了用慷慨来自我炫耀，凸显自己的优越感。

他依然不断地制造麻烦，他最怕的是自己的父亲，其次是他的母亲。也没有特别虚荣。

最后一句话是关于不明显的外表

虚荣，因为他有着强烈的内心虚荣，这种虚荣并不是只能通过外表虚荣的方式来体现。

他已经改掉了抠鼻孔的习惯。他很固执，对食物很挑剔，不喜欢吃蔬菜和肥肉。他也不是完全不爱交际，而是更喜欢和那些他能够支配的孩子交往，也非常喜欢动物和花儿。

他对动物的喜欢，可以体现出他对优越感的追求，对控制别人的渴望。这样一种喜欢没什么坏处，它趋向于使人和世间万物联系起来。但是，我们发现这样的孩子表现出一种

强烈的统治欲，他们总想让母亲注意自己、照顾自己。

他总有想成为领导的欲望，显然不是智力上的领导欲。他养成了一种收集东西的习惯，但他缺乏耐心，也从来没有彻底完成过这种收藏。

这种人的悲剧在于，他们在每一件事情还没有完成时就停止，因为他们害怕承担完成一件事情后自己应负的责任。

总的来说，他行为在10岁以后已经有所改善。过去不可能让他一

个人独自待在房间里，因为他总是想在街头逞强好胜。经过各方面的努力，他的行为才有所改进。

让他一个人待在一个狭小的房间里，他的行为就限制于此，这其实是满足其强烈的自我肯定欲望的最好方式。因为，在这个狭小的范围内，他可以制造更多的恶作剧，这没什么奇怪的。如果有适当的监护，应该让他在街头活动。

他一回家就开始写作业，没有表现出想离开家的意愿，但他总是在寻找浪费时间的方法。

如果我们把孩子限制在这样一个狭小的范围内，让他一直在我们的监督下活动，那我们肯定会面临他注意力分散和浪费时间的行为。

他过去很乐意上学。

这表明学校的老师对他并不严厉，所以他也很容易扮演一个英雄角色。

他过去总会丢失很多书本，他不害怕考试，总是相信自己能把一切都做得很好。

这里我们发现了一种相当普通的

性格特征。一个人在任何情况下都表现得很乐观，其实是对自己没有信心的表现。如此说来，这样的人当然是悲观主义者，他们设法扭曲客观逻辑，躲避在一个梦的世界里，在那里他们能把一切都做得很好。就算在现实中他们遭遇了挫折，也不会表现得很离奇。他们有一种宿命论的观点，从而让他们表现得很像乐观主义者。

他的注意力总是容易不集中，有一些老师喜欢他，也有些老师很讨厌他。

那些满意他行为举止的老师，在

任何情况下都会喜欢他。他很少去扰乱这些老师的课，因为他知道这些老师不会为难他。他就像大多数被宠坏的孩子一样，不愿意专心致志，也没有这样的习惯。在6岁之前，他觉得自己不需要专注于什么事情，因为母亲可以照顾他生活中的一切。所有事情都被预先安排得很妥当，让他觉得自己像是被困在这个牢笼中。只要一遇到困难，他就会觉得自己缺乏准备。他还没有学会应对困难的方法。他对别人不感兴趣，也就无法与人合作。对于要独立完成的一些事情，他缺乏必要的信心。他所拥有的就是出

人头地的欲望，且希望无须任何努力就能轻易地出类拔萃。可惜，他没能扰乱学校的安宁，也没有获得别人的关注，这使得他的行为变得更加恶劣。

他总是想要轻易地就完成每件事情，且用最轻松的方式去完成、去成功，从不考虑其他人。这种想法已经成为他生活中的主旋律，且表现在他所有的具体行为中，如盗窃和撒谎。

这种潜在于他生活风格发展中的错误很明显。他的母亲肯定只是给他提供了一部分刺激，以此激发了他的

社会情感的发展。但是，无论是温和的母亲还是严厉的父亲，都没能对他的社会情感的进一步发展给予成功的指导和决定。他的这种社会情感，只有被局限在母亲周围才有效，因为只有在母亲面前，他才会觉得自己是被关注的焦点。

因此，他对优越感的追求不再被有用的社会生活层面所指导，而是被他的虚荣心控制了。为了将他引向对社会生活有益的方面，我们必须重新开始塑造他的性格。我们要先帮他重拾信心，这样他才愿意倾听我们的批

判意见。同时，我们要扩大他的社会关系的范围，以此来弥补他的母亲曾经没能为他做到的事情。我们还必须让他与父亲和解。他的教育必须一步步地进行，直到这个男孩能像我们一样，理解他过去生活风格的错误。如果他的兴趣不再专注于母亲一个人，那么他的独立性与勇气就会增加，且他会把这种对优越感的追求直接转向对社会生活有用方面的奋斗。

案例二

这是一个10岁小男孩的案例。

学校方面抱怨他学习很差，已经落后了3个学期。

10岁小孩就落后3个学期，我们都要怀疑他是弱智。

他现在就读于三年级，智商是101。

从这个数字可以看出，他不是弱智。那么，导致他落后于其他同学的原因是什么呢？他为什么扰乱班级？我们看到，他也会做一些努力，并有一些活跃的行为，但都在无益的方面。他想变得富有创造性、积极活跃，也想成为别人关注的焦点，却用

错了方式。我们还看到，他与学校对抗。他是一个好斗者，是学校的敌人。因此，我们理解了为什么他成绩落后，了解了学校的常规生活很难约束他这样一个好斗者。

他极不情愿服从命令。

这也很明显。他的行为在他自己看来很明智，也就是说，在我们认为他不明智的行为中，有他自己的想法。如果他是一个好斗者，显然他就会拒绝别人的命令。

他和其他男孩打架，会把玩具

搬到学校。

他想让学校成为自己的地盘。

他的口算不好。

这意味着，他缺乏社会意识以及
与口算相关的社会逻辑。

他有语言缺陷，且每周上一次
语言训练课。

这种语言缺陷不是器官缺陷所致，这是一种缺乏社会合作的症状，在说话方面表现为语言障碍。语言体现了一种合作态度，一种个人必须把

自己和别人联系起来的态度。在这个案例中，男孩利用这种语言缺陷作为他的好斗性的手段，因此，对他不寻求这个语言缺陷的治疗，我们不必感到惊讶，因为治疗语言缺陷就意味着他要放弃这个吸引别人关注的工具。

当老师和他说话时，他的身体会动来动去。

这就好像他正准备战斗。他不喜欢和老师说话，因为在跟老师的对话中，他不是关注的焦点。如果老师说什么，他不得不听，那么老师就成了征服者。

他的母亲（确切地说是继母，他的亲生母亲在他幼年时就去世了）抱怨他有些神经质行为。

这种不可思议的神经质想法，其实掩盖了很多孩子的不良行为。

他是由两个祖母抚养长大的。

一个祖母就已经足够糟糕，何况还有两个。我们知道，祖母通常会用可怕的方式溺爱孩子，她们为何会这样做，是一个值得花费时间去考虑的问题。这也是我们社会的失误，这些年老的女人们无处安置，她们对此很不满，要社会合理地对待她们。她们

这样想，当然是对的。这个孩子的祖母想要证明自己存在的重要性，就选择了纵容孩子，让孩子依恋自己的方式。用这样的方式，她维护了自己作为个体被社会认可的权利。

上述提到孩子的两个祖母，因此，我们可以理解，在她们两者之间还有一种可怕的竞争。每个祖母都想证明孩子更喜欢自己。所以，在祖母为了博得孩子偏爱的竞争中，孩子会发现自己身在天堂中，在这里他能得到自己想要的一切。他只需要对其中一个祖母说“另外一个祖母给了我这

个东西”，听到这句话的这个祖母，就会想办法胜过她的竞争对手。所以，孩子在家里是关注的焦点，而我们也看到了，孩子是如何把这种关注变成自己的目标的。现在他去了学校，那里没有两个祖母，只有一个老师和许多孩子，他能成为被关注的焦点的唯一途径就是斗争。

他和祖母一起生活的时候，并未在学校里取得好成绩。

学校对他来说并不是一个合适的地方，他也没有为上学而做好充分的准备。学校这个地方很考验他的合作

能力，但他过去没有接受过这方面的训练，而母亲是最能帮助孩子发展这种合作能力的人。

他的父亲一年半后再婚了，所以这个孩子和他的父亲以及继母生活在一起。

这里我们会看到一种困境。当继母或继父介入孩子的生活时，这种困境就开始了，或者说加重了。继父母和孩子之间的困境由来已久，且尚未得到改善。其中，孩子们尤其遭罪。即便是最好的继母，通常也会在跟孩子的相处中存在问题。这并不是说继

父母的问题无法解决，而是只有通过特殊的方式才能够解决。继父和继母不应该把孩子的感激当作自己应得的权利，而是应该尽最大努力去赢得孩子的这种感激和赞赏。由于两个祖母让情况变得更加复杂，随之继母和孩子之间的困境也增加了。

当继母第一次走进这个家庭中，她试图对家庭充满爱意。为了赢得这个男孩的心，她也做了所能做的一切。此外，这个孩子的哥哥也是个喜欢制造麻烦者。

家中还有另外一个好斗者，我们

可以想象，两兄弟之间的可怕竞争只会增加他们的斗志。

这个孩子害怕父亲，所以只能屈从于父亲，但他不会去屈从母亲。这就导致母亲会把孩子的不良行为告诉父亲。

这其实是一种真正的供认，母亲由于无法教育这个孩子，所以只能向父亲告状。如果母亲总是向孩子的父亲汇报孩子做了什么、没做什么，总是恐吓孩子说“我要告诉你的父亲”时，孩子就会明白，母亲没能力管自己，且已经放弃了管理的责任。

于是，孩子就找机会向母亲发号施令。其实，母亲的这种告状方式和行事作风表明她有自卑情结。

如果孩子承诺听话的话，母亲就会带他出去玩，给他买东西。

这个母亲处于一种困境中。为什么？因为她总是生活在孩子祖母的阴影之下，孩子总认为祖母比她更重要。

祖母只是偶尔来看看她。

如果一个人只是偶尔花几小时来看孩子，就很容易干扰孩子的教育，

且将所有的问题和麻烦都留给了他的母亲。

似乎家里再也没有一个人真正地喜欢这个孩子了。

他们似乎都不再喜欢这个孩子，在将他纵容变坏之后，甚至连祖母都不喜欢他了。

父亲会鞭打这个孩子。

这种鞭打并不起作用。孩子喜欢表扬，如果被表扬的话，他会感到彻底的满足。可他不知道以一种什么样的方式来正确地获得赞扬。他更喜欢

无须努力就得到老师的赞美。

如果他受到赞扬，他会做得更好。

当然，所有想成为关注焦点的孩子，都会这样。

老师不喜欢他，因为他总是闷闷不乐。

这是他所能采用的最好方式，因为他是一个好斗的孩子。

这个孩子尿床。

这也是他想成为关注焦点的一种

表现。他没有以直接的方式做斗争，而是用了间接的方式。他通过尿床的方式，让母亲半夜就起床；通过半夜尖叫；通过躺在床上看书而不是去睡觉；通过早上赖床；通过不良的饮食习惯……总之，无论是白天还是夜晚，他总有一些手段让母亲关注他，为他操劳。他用尿床和语言障碍这两种武器和他所在的环境做斗争。

母亲试图通过夜间数次唤醒他的方式，让他摆脱尿床的习惯。

母亲夜间要数次叫醒他，这也让他达到了被关注的目的。

孩子们不喜欢这个男孩，因为他总想支配他们，而一些弱小的孩子还试图模仿他。

他是一个脆弱、缺乏自信的孩子，且不想以一种勇敢的方式生活下去。那些较弱小的孩子在学校喜欢模仿他，因为这是他们可以真正获得关注的最佳途径。

另一方面，他也不是真的被人讨厌，“每当他的作业被选为全班最好的作业时，其他孩子会高兴地认为他已经有所进步”。

当他有所进步时，其他孩子会高

兴，这表明老师教导有方，同时也证明，老师真正懂得了如何在孩子中间培养合作精神。

这个男孩喜欢在街上和其他的孩子踢球。

只有当他有把握成功，可以征服别人的时候，才会跟别人联系。

此案例是由孩子的母亲叙述的，我们向这个母亲说明，她和孩子及孩子的祖母之间处于一种非常困难的境地。这个男孩很嫉妒哥哥，总担心自己落在哥哥后面。在整个访谈过程

中，尽管我们告诉男孩在诊所里我们都是他的朋友，可他还是沉默不语。开口说话对他而言意味着合作，而他想要斗争，所以他选择不说。这是他缺乏社会意识的表现，同样的表现还有拒绝治疗自己的语言缺陷。

这也许有点令人惊讶，但实际上，我们在不少成人的社会生活中也会发现类似的行为，那就是用沉默表示对抗。曾经有一对夫妇进行了激烈的争吵。丈夫对他的妻子大声地尖叫起来，说：“看看，现在你没话说了吧？”妻子回答说：“我不是没话，我

只是不想说而已。”

这个案例中的男孩也是如此：“只是不想说。”当这个谈话结束后，他被告知可以走了，他却似乎不想走。他的斗志被激发了。当我们告诉他讨论结束了，他还是没走。于是，我们让他下周和父亲一起来。同时，我们对他说：“你沉默是对的，因为你总是会做与别人要求相反的事情。如果你被要求说话时，你会沉默；而当你在学校应该沉默时，你会大声讲话，扰乱整个班级。你认为这样才算是英雄。如果我们要求你不要

说话，此时你就会想说话。我们只需要问一个与我们要求相反的问题，就可以使你就范。”

这个孩子被激发了说话的欲望，他觉得有必要回答我们的问题，这样，他就会通过语言交谈与我们合作。后来，我们才向他解释，用这种诱导方式是为了让他认识并相信自己的错误，以这种方式让他逐渐得到改善。

在这一点上应该谨记，这样一个孩子，只要他依然处于过去习惯的环境中，就没有动力去改变。他的父

母、祖母、老师和同伴们都适应了他过去的生活方式。关于他们，他的态度已经固定了。但是，当他来到诊所，这里的一切对他来说都是新的。我们甚至会让这个环境尽可能地崭新，这样就能更好地展示出他在过去的旧环境中所形成的性格特征。这种情况下，告诉他“你不能说话”是一个好主意，他就会说“我偏要说”，这样他就会觉得，没有人可以直接进入和他的攀谈，且他也不再警惕和防卫自己不想说话的心理。

在我们的诊所，孩子通常会站在

很多人面前，这会给他们非常深刻的印象。这个诊所对于他们来说，是一个全新的环境，且给他们的印象是，他们不再被束缚在自己的小天地中，别人也对他们非常感兴趣。因此，他们会感觉自己是这个大环境中的一部分。这一切会使他们比以前更想在这个环境中表现自己，特别是当他们被要求下次再来的时候。他们知道将会发生什么，知道人们会问他问题、询问他的近况等。有些孩子一周来一次，还有些每天都来，这要视情况而定。在这里，他们被训练应对老师的行为。他们知道自己不会被指责、辱

骂或批评，但在这里就像是通过一个开放的窗口，他们的所有行为都会被公开评价，而这会让他们印象深刻。如果一对夫妇在吵架，有人打开了这样一扇窗，那么争吵就会停止，且情况会变得不一样。因为，如果窗户是敞开的，争吵就可能被听到，而人们通常都不想给别人一种印象：他们的性格有问题。这是一种进步，也是孩子来到我们的诊所接受咨询治疗时，我们能为他做的。

案例三

这个案例中的孩子是家里的长

子，今年13岁半。

在他11岁的时候，他的智商是140。

可以说，他是一个很聪明的孩子。

自从进入高中第二学期以来，他几乎没有进步。

依照我们的经验可知，如果一个孩子自认为聪明，那么他经常会希望无须努力就能得到想要的一切，结果，他就会止步不前。例如，我们发现处于青春期的孩子感觉自己要比实

际年龄成熟很多，他们想证明自己不再是个孩子。结果，他们越想证明自己，就越会在生活中遇到更多的困难。于是，他们就会怀疑，自己到底有没有自己所认为的那么聪明。此时，我们并不建议告诉一个孩子他很聪明，或是他的智商是140。应该永远不要让孩子知道他的智商，也不要让父母知道。所有的这些都可以用于解释，为什么这么聪明的一个孩子后来会失败。这种情况很危险，如果一个雄心勃勃的孩子，自己没有把握以一个正确方式取得成功，他就会去寻找自己有把握的、一条错误的成功之

路。其中的一些错误为，变得神经质、自杀、犯罪、懒惰或浪费时间，孩子会以各种托词为自己错误的“成功之道”做辩解。

孩子最喜欢的科目是科学，喜欢与比自己年龄小的男孩交往。

我们知道，孩子与比自己年龄小的孩子交往，就是为了让事情变得更容易一些，也是为了体现优越感并领导同伴们。因此，如果孩子们喜欢这类的交往，我们就会怀疑他有这种控制欲。当然，情况也不总是如此，有时这种交往也是父性本能的体现。但

是，即便是父性本能，也总有一些缺点，因为这种本能的表达会排斥和年长的孩子一起玩，且是有意识的排斥。

喜欢足球和棒球。

我们可以猜想，他很擅长这两类运动项目。可能我们还会听说，他在某些项目上很擅长，但对另外的一些项目甚至不感兴趣。这意味着，只有他有把握成功的时候，他才会表现得积极活跃。对于没有把握会成功的事情，他就拒绝参与。这种行为方式自然是不正确的。

他喜欢打牌。

这意味着他喜欢浪费时间。

他的注意力似乎因为打牌而远离了以往的正常作息，他已经不再很早就上床睡觉，也不再在合适的时间做家庭作业。

现在我们看到，对他真正的抱怨都集中在一点上，那就是，如果他无法在学业中出类拔萃，就只会浪费时间。

他在婴儿时期发育缓慢，但在两岁以后发展迅速。

我们不知道为什么他两岁之前发展缓慢，有可能是骄纵溺爱导致的结果。这个被纵容的孩子不爱讲话、走路，也不喜欢活动身体，因为别人已经为他做好了一切，而他也因此没有被刺激发展。孩子后来迅速发育的唯一解释就是，他获得了激励成长发育的刺激，正是这些强烈的刺激让他成为一个聪明活泼的孩子。

他突出的性格特征是诚实和固执。

对我们来说，仅仅知道他诚实还不够。诚实本是一种非常好的品质，

也是一个优点，但我们不知道他是否会利用诚实来批判他人。诚实对他而言，可能是一种很好的自夸方式。我们知道，他喜欢做领袖控制别人，因为这种诚实也可能是他追求优越感的一种表现。我们不确定，如果这个男孩处于不利的环境中，他是否可以继续诚实。至于他的固执，我们发现他真的想有自己的方式，且喜欢与众不同，也不想被别人领导。

他会欺负自己的弟弟。

这句话证实了我们对他的判断，他渴望成为一个领导者，因为弟弟服

从他的领导，他就欺负弟弟。这表明他不是很诚实，如果你真的了解他就会发现，他有时是个骗子。他喜欢吹嘘自夸，因为他想表现自己的优越感。但这种表现其实是一种优越情结，是一种清晰体现内心正在遭受自卑折磨的优越情结。由于别人过高地评价了他，而他无法达到这样的赞扬，就低估了自己，但他又想达到别人的高估，就只能通过自夸的方式来弥补。过高地表扬一个孩子并不明智，因为他会觉得别人对他有过多的期望，当他发现自己无法很容易满足他人的这些期望时，就开始焦虑害

怕，结果就是他要重新调整自己的生活方式，例如用欺负弟弟的方式来掩饰自己的弱点。这便形成了他的生活风格。

他觉得自己不够强大，没有信心做到独立和正确解决问题，于是，他就把热情放在了打牌上。因为打牌时没人能发现他的自卑，实际上他有学习成绩不好之类的弱点。他的父母会说他成绩不好是因为他总是打牌，以此挽救他的自尊心和虚荣心。他也因此总是会这样想：“就因为我喜欢玩牌，所以我成绩不好。如果我不玩

牌，我肯定会是最好的学生。可是，我确实喜欢打牌。”这样他就获得了一种心理上的自我满足，且自我感觉良好，觉得自己能成为最好的学生。

如果这个男孩不懂得自己的这种心理逻辑，那么当他无法获得想要的满足感，就会自怨自艾，隐藏自己的自卑感，不让他人和自己知道。如果他这样做，他将无法真正改变自己，无法取得进步。因此，我们应当以一种友好的方式向他揭示他性格的根源，让他知道，他的行为实际上就像一个觉得自己不够强大的人来完成一项自

己无法胜任的工作，想以此取得成就。他只有通过隐藏弱点、隐藏自卑感，才能觉得自己足够强大。我们应当像之前说过的那样，以一个友好的态度不断地鼓励他去做一切正确的事情。我们不应该总是称赞他，在他面前拔高他的智商，这种不断的赞扬和提醒有可能会让他产生一种恐惧，一种害怕自己永远无法取得成功的恐惧。我们很清楚，在孩子以后的生活中，智商不是那么重要，所有优秀的实验心理学家都指出，一个智商测试只能代表测试当时的情况，而生活很复杂，不可能由一个测试就了解和预

测全部。拥有很高的智商不能证明孩子真的可以解决所有的生活难题。所以，这个孩子真正的问题和困难在于，他缺乏社会兴趣，有自卑感，这些必须向他解释清楚。

案例四

这是一个8岁半男孩的案例，它向我们展示了孩子是怎样被宠坏的。罪犯和精神病患者主要都来自这类被骄纵的孩子。我们的时代需要我们停止溺爱孩子，这并不意味着我们要停止喜欢他们，而是指我们要停止纵容宠溺他们，应当把他们当成朋友一样

来对待。所以，本案例有特别的价值，它诠释了一个被宠坏的孩子的人格特征。

孩子目前存在的问题有：在学校的每个年级都会重读，现在只读到二年级。

一年级的孩子就留级，这不禁让人怀疑他是否存在智力缺陷。在本案例的其他分析中，我们必须记住这种可能性。另外，如果一个孩子开始时很优秀，后来开始退步，那我们就要排除智力缺陷的可能性。

他像婴儿一样说话。

他想要让别人纵容自己，所以会模仿婴儿的说话方式。其实，这也意味着他心里一定有一个计划和目的，认为这样做能给他带来好处。在这个案例中，这种理性的、有意识的计划排除了他存在智力缺陷的可能性。他不喜欢学校的生活和学业，是因为他还没有做好准备。他没有选择遵守学校的规章制度来发展自己，而是选择与环境对抗和敌对来表达自己的追求。这种敌视的态度导致了他在每一个年级都重读。

他不服从自己的哥哥，经常与

之争斗。

我们可以看到，对他而言，哥哥就是一个障碍。从这一点上，我们也可以推测，哥哥肯定是一个好孩子。他唯一能够跟哥哥竞争的方式就是在现实中学坏。他还可以在梦里想象，如果自己还是一个婴儿，就会超过哥哥。

他在22个月大的时候才学会走路。

由此我们可以推断，他可能患过佝偻病。如果他直到22个月才学会走

路，那么很有可能他总是被人看护和注意，也有可能在这期间母亲对他寸步不离。我们可以看到，这个身体缺陷刺激了母亲一直看护他，越来越宠爱他。

他很早就开始说话。

现在我们确信，他不是智障儿童，因为智障主要表现为学习说话困难。

他总是像婴儿一样说儿语，父亲很喜欢他。

他的父亲很宠爱他。

他更喜欢母亲。家里有两个孩子，母亲说哥哥很聪明，两个男孩经常争斗。

这是一个家庭中孩子之间存在竞争的案例。多数家庭都有这样的竞争，特别是长子和次子之间，以及任何两个一起长大的孩子之间，都存在这样的竞争。这种竞争心理的来源是，当一个孩子来临时，第一个出生的孩子就遭受了冷落。正如我们在第八章中所说的，只有正确地培养孩子的合作意识，才可以避免这种不良竞争。

他算术考得很差。

对那些被宠坏的孩子来说，他们在学习中最大的困难通常都是算术，因为算术涉及一定的社会逻辑，而这种社会逻辑是被宠坏的孩子不具备的。

他的大脑一定有问题。

我们没有发现这种智力缺陷的问题，对于他自己想要达到的目标，他的行为很明智。

他的母亲和老师都认为他手淫。

他这样做是有可能的，其实大多数孩子都手淫。

他的母亲说，他有黑眼圈。

这一现象不能够确定地得出他手淫的结论，虽然人们通常都会这样怀疑。

他很挑食。

我们从中可以看出，他总是想办法让母亲关注自己，哪怕是在吃饭的问题上。

他害怕黑暗。

这再次证明了他有一个被骄纵的童年。

这个母亲说孩子有很多朋友。

我们认为这些朋友都是他可以对之发号施令的人。

他对音乐很感兴趣。

研究音乐人的外耳是很有借鉴意义的。我们可以发现，那些音乐人的外耳有很好的发育曲线。当我们看到这个男孩时，很肯定他有一双灵敏的耳朵，这种灵敏表明了他喜欢和谐，且像他这样灵敏的人更有能力接受音

乐培训。

他喜欢音乐，但他的听力有问题。

这样的人通常很难忍受嘈杂的生活。这类人中患上耳疾的可能性远远大于其他没有听力问题的人。听觉器官的构成是遗传的，这就是为何音乐天赋和听觉障碍会代代相传。这个遭受听觉障碍痛苦的男孩，他的家族中一定有人很有音乐天赋。

对这个男孩来说，治疗他的正确方法就是尽量让他更加独立自主。现

在他不仅没有自立，还认为母亲应该为他操心，永远不能离开他。他总想得到母亲的支持。当然，他的母亲也愿意给他这种支持。现在，他可以自由地去做他想做的事，包括随意犯错。因为只有这样，他才能学会自立，学会不跟哥哥竞争母亲的喜爱和支持。即使目前每个兄弟都觉得别人更受偏爱，但如果每个人都学会自立的话，根本不必互相嫉妒。

就教育儿童来说，尤其要做的是，让孩子有足够的勇气去面对学校生活的问题。想想看，如果他不继续

上学会出现什么情况。他一旦脱离学校，就会偏离到对社会生活无益的方面。或许有一天，他开始逃课，再过一些天干脆不去学校而待在家里，后来也不待在家里了，而是加入一个帮派。俗话说得好，一分预防胜过十分治疗，所以从现在开始就要训练他适应学校生活，这好过今后不得不面对一个少年犯。现在，学校对他来说不过是一种重要的测试。但是目前，他还没有准备好以一种合作的社会意识去解决在学校中所面临的问题，这就是为什么他在学校有困难却无法克服。这需要学校给他新的勇气。当然

学校也有自身的问题，或许这个班级人数过多，老师无暇顾及每个学生的教育，又或许这个孩子遇到的老师尚未准备好对孩子们进行心理上的鼓励，等等，那这将会是一个悲剧。但如果这个男孩能找到一个合适的老师，这个老师能够鼓励他，使他振作起来，他就能够得到拯救。

案例五

这是一个10岁女孩的案例。

这个女孩因为算术和拼写方面有困难，被学校交付到我们诊所。

对一个被宠溺的孩子来说，算术通常都是一个很难的科目。虽然没有这样的规定认为，被宠溺的孩子算术一定不好，但我们发现的事实通常都是这样的，长此以往，就成了我们的经验。我们知道，左利手经常有拼写上的困难，因为他们的训练是从右侧看到左侧，而阅读的时候也是从右到左的顺序。他们可以正确地阅读和拼写，只是方向跟平常人反着而已。这一点通常很少有人了解，人们只知道他们不能很好地阅读，也只简单地说他们阅读或拼写能力不佳。因此，我们怀疑这个10岁的女孩可能是个左利

手。也许她在拼写方面的困难还有一个原因可以解释，如果她在纽约，我们就必须考虑到她可能是来自其他国家的移民，对英语了解得不够深，而在欧洲我们就无须有这样的考虑。

她过去的经历中比较重要的一点是，她的家庭曾经在德国失去了大部分的财产。

我们不知道他们是何时离开德国的，这个女孩可能曾经有过一段美好的时光，但突然之间，这一切的美好都结束了。这里是一个新环境，可以揭示出她是否接受过合作意识方面的

正确训练，以及在社交方面是否已经适应且变得有勇气。这还可以揭示出，她是否能够承受贫困的重压，并意味着她是否可以与人合作。现在看来，她还不能与人正确地进行合作。

在德国的時候，她是一個優秀的學生，離開德國的時候她8歲了。

這已經是兩年前的事情了。

她和這裡的同學相處得並不融洽。她在拼寫方面有困難，而且這裡教授算術的方式與德國的也不一樣。

老师不一定总能够体谅到这些。

她的母亲很纵容她，她也很喜欢母亲。父亲也是这样。

如果你问孩子：“你更喜欢谁？是爸爸还是妈妈？”他通常会回答：“我都喜欢。”我们可以用很多方法来测试这一回答的真实性，其中一个好方法就是把孩子放在父母中间，当我们与父母说话的时候，孩子会不由自主地移向他比较喜欢的那一个。如果父母处于同一个房间，孩子进入后我们也会看到，他会走向他最喜欢的那一个。

她有几个同龄的女朋友，但不是很多。她最早的记忆是，8岁的时候跟父母一起住在乡下，经常在草地上跟一只小狗玩耍，那时她们家还有一辆马车。

她记得她的财富、草地、小狗和马车。这种情况类似于一个曾经富有、后来家道中落的人总是会回想起那段美妙的日子，那时她拥有一辆马车、很多马匹、一栋漂亮的房子以及众多仆人等。由此我们可以理解，女孩目前的状况让她感到很不满意。

她经常会梦到圣诞节，梦到圣诞老人给她的礼物。

她在梦中所表达的愿望，与现实生活中的愿望一致。她总是想要更多东西，因为她觉得自己被剥夺了很多东西，总想夺回她所拥有的一切。

她喜欢依赖母亲。

这表明她在学校缺乏勇气，也表明她遇到了困难。我们向她解释，虽然她遇到的困难比其他孩子更多、更不好解决，但是，她可以通过刻苦钻研以及变得更有勇气来取得学习上的进步。

她再次来到诊所，没有母亲的

陪同。在学校她和别人相处得好了一些，在家里她可以独自做好每一件事。

我们曾经建议她要变得独立，不要依赖母亲，要独自做好自己的事情。

她为父亲做早餐。

这是合作意识建立的一个迹象。

她认为自己变得更有勇气了，而且在这次谈话中也表现得更加放松、从容。

她这次回去的时候，我们要求下

次她跟母亲一起来。

这次，她和母亲一起来了，这是她的母亲第一次来我们诊所。她的母亲一直忙于工作，之前不能来是因为走不开。据她阐述，这个女孩在2岁时被他们家收养，女孩毫不知情。在进入这个家的前两年中，女孩被换过6个家庭收养。

对孩子来说，这不是一段美好的经历，她似乎在2岁之前备受苦难。因此，我们面对的是一个可能曾经遭人嫌弃和忽视，后来被这个母亲照顾得很好的女孩。她很想抓住目前这种良好的处境，因为早期的痛苦在她心

里留下了一种无意识的印象。可以说，这两年的经历会对这个女孩产生很大的影响。

当这个母亲领养女孩的时候，有人建议她一定要对孩子严加管教，因为孩子来自一个不好的家庭。

给出这个建议的人，肯定是被遗传的想法所毒害的人。如果她对孩子很严格，那么这个女孩就有可能变成一个问题儿童，然后给出建议的人就会说：“你看，我说得没错。”他不知道孩子成为问题儿童，他对此也有责

任。

这个女孩的亲生母亲很不好，这会使养母感觉自己对孩子责任重大，因为女孩不是自己亲生的。后来，养母有时也会体罚这个女孩。

这个女孩的处境不再像以前那么好，养母的纵容态度有时会突然停止，取而代之的是严厉的惩罚。

养父很纵容女孩，尽可能给她想要的一切。如果她想要什么东西，她不会说“请您给我”和“谢谢您”，而是会说“你不是我妈妈”。

孩子要么知道了事实，要么就是

碰巧说了一句击中要害的话。我们了解到，一个20岁的男孩，他不相信自己不是母亲亲生的，然而，他的父母发誓孩子绝对不知道真相。显然，这个男孩有了一种不是亲生的感觉，也许是因为一件很小的事，他就形成了这种结论。我们这个案例中的养母认为，“孩子不知道她是被收养的”，但是，孩子可能已经有了不是亲生的感觉。

不过，这些话她只向母亲说，而不向父亲说。

因为她没有机会攻击父亲，父亲

给了她想要的一切。

这个母亲无法理解孩子在新学校的变化。现在孩子的成绩很差，母亲不得不打她。

这个可怜的孩子由于成绩不好，感到自卑和羞耻，而母亲还打她，这更加重了她的负面情绪。其实，这两者之中的任何一件都已经让她足够羞耻和自卑。这一点值得老师深思，他们应该意识到，一旦他们给出了孩子在学校各方面表现不好的成绩，就预示着家里麻烦的开始。如果老师知道，给出一个糟糕的成绩单会是孩子

遭受责罚的原因，那么一个明智的老师应该避免这样做。

这个孩子说，她有时会无法控制自己，大发脾气。她在学校情绪激动，且会扰乱班级的秩序。她认为自己必须永远是第一。

我们可以理解独生子女有这样的欲望，因为她的父亲会给她想要的一切，也可以理解为她想成为第一的喜好。我们知道，她过去拥有很多东西，现在却觉得被剥夺了优势。因此，她对优越感的追求变得更为强烈，但由于缺少表达这种欲望的合理

途径，她就开始不断地制造麻烦，无法控制自己的情绪。

我们向她解释说，必须学会与人合作。我们告诉她，她情绪激动只是为了成为众人瞩目的中心。她脾气不好，只是为了让别人关注她。因为她的妈妈对于她糟糕的成绩很生气，为了和妈妈作对，她就不好好学习。

她会梦到圣诞老人带给她很多东西，但醒来后发现什么都没有。

在梦里，她总是想唤起拥有想要一切的感觉和情绪，但是，醒来后却

发现，什么都没有。我们不能忽视这其中隐含的危险。如果我们在梦里也有这样的感觉和情绪，醒来后发现什么都没有，那我们自然也会感到失望。然而，梦中唤起的感情其实跟梦醒后的感情是相符的。换言之，梦中的情感目标不是为了唤起拥有一切的成就感，而是为了获得失望感。鉴于此，人们一直在做梦，直到目标满足，下一个失望开始。在忧郁症患者中，他们都有伟大的梦想，但清醒后发现事情刚好相反。我们可以理解，为什么这个女孩喜欢这种失望感，因为目前的生活对她来说太灰暗，她想

把一切责任都归咎于母亲。她觉得自己一无所有，母亲也没有给她任何东西。她认为，母亲打我，只有父亲才会给我想要的东西。

总结这个案例，我们可以看出：这个孩子总是想要失望，这样她就能够指责母亲。她这是在对抗母亲，如果我们想要阻止这场抗争，就必须让她信服，无论在什么地方，学校、家里或梦里，她的行为都是基于相同的错误模式。她的错误的生活风格，大部分都是因为她曾经在美国生活的时间过短，没有熟练掌握英语造成的。

因此，我们必须让她相信，她的这些困难原本很容易被克服，但她故意将其作为与母亲对抗的武器。我们也必须说服母亲，要停止打孩子，以免给孩子抗争的借口。我们应该让孩子意识到，“我不能集中注意力，我忘了控制自己，我会发脾气，这些都是因为我想给妈妈制造麻烦”。如果孩子能认识到这一点，她就会停止自己的不良行为。如果她没有认识到在家里、在学校以及在梦里，自己所有的经验和印象所隐含的意义，那么要改变她的性格就是无稽之谈。

由此，我们可以看出什么是心理学。心理学就是试着去了解一个人如何运用自己的印象和经验。换句话说，心理学就意味着，我们要尽量去了解孩子用以指导行为和对刺激反应的感知模式，同时还意味着，我们要了解他对某些刺激的看法和反应，以及他如何利用这些刺激来达到自己的目的。